

Принята  
на заседании педагогического  
совета № 4  
Протокол № 4 от 31.05.2023 г.

Утверждена  
приказом № 78 от 31.31.2023 г.  
Заведующий МДОАУ № 166  
Спивак Е.Ц.

**Адаптированная образовательная программа,  
разработанная в соответствии  
с индивидуальной программой реабилитации или  
абилитации ребенка – инвалида №2  
на период с 01.06.2023 по 31.05.2025 г.**

Срок исполнения заключения о  
нуждаемости в проведении мероприятий  
психолого – педагогической  
реабилитации или абилитации  
с 25.11.2022 по 05.08.2035 г.

**ПАСПОРТ**

**Адаптированной образовательной программы, разработанной в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида**

<b>Наименование учреждения:</b>	Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад № 166» г. Оренбурга.
<b>Юридический и фактический адрес</b>	Г. Оренбург Ул. Минская, 2а
<b>Режим работы ДОО</b>	12 часовой
<b>Сроки</b>	категория ребенок-инвалид установлено до05.08.2035
<b>Основные разработчики программы:</b>	Спивак Е.Ц.- заведующий Иванова А.С. -зам. зав по ВО и МР, Федяшова Н.С. -инструктор по физ. культуре, Гуцекова С.Д. -муз. руководитель Медведева Н.А.- воспитатель
<b>Цель программы</b>	Построение образовательного процесса для ребенка-инвалида в соответствии с его реальными возможностями, исходя из особенностей его развития и образовательных потребностей.
<b>Степени ограничения</b>	1. Способность к самообслуживанию - 1 2. Способность к общению -1 3. Способность к передвижению - 1 4. Способность к обучению - 1

## Содержание

<b>I</b>	<b>Целевой раздел</b>	
1.1	Пояснительная записка	
1.1.1	Цель и задачи	
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	
1.1.3	Индивидуальные особенности	
1.2	Планируемые результаты	
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1	Взаимодействие с педагогами и специалистами	
<b>III</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1	Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов	
3.2	Расписание индивидуальных коррекционных занятий	
3.3	Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды	

## **I. Целевой раздел**

### **1.1 Пояснительная записка**

Адаптированная образовательная программа, разработана с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка – инвалида, в соответствии с нормативными документами: – Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Программа рассчитана на период с 01.06.2023 года по 31.05.2025 года.

#### **1.1.1. Цели и задачи**

**Цель:** Построение образовательного процесса для ребенка-инвалида в соответствии с его реальными возможностями, исходя из особенностей его развития и образовательных потребностей.

**Задачи:**

1. Способность к самообслуживанию:

- учить одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать свою одежду на стульчике перед сном;
- учить намыливать руки до образования пены, тщательно смывать ее, насухо вытирать руки и лицо полотенцем, вешать его на место, пользоваться индивидуальной расческой, своевременно пользоваться носовым платком;
- учить держать ложку, доносить твердую пищу до рта, есть аккуратно, пережевывать пищу с закрытым ртом; пить из бокала, пользоваться салфеткой по мере необходимости;
- учить замечать непорядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым.

2. Способность к передвижению.

- формировать потребность в ежедневной двигательной активности;
- формировать первичные навыки осторожного поведения в подвижных играх;
- продолжать развивать основные движения и обеспечивать двигательную активность ребенка;
- способствовать развитию координации движений ребенка;
- учить самостоятельно выполнять упражнения на основе показа и переносить их в самостоятельную деятельность;
- упражнять в статистическом и динамическом равновесии;
- формировать представления о ЗОЖ.

### 3. Способность к общению

- развивать коммуникативные навыки с помощью вербальных или невербальных средств общения со сверстниками в процессе игры;
- формировать умение просить помощи у взрослых с помощью вербальных или невербальных средств общения;
- учить ребенка отзываться на свое имя, запоминать имена сверстников, действовать по показу и словесной инструкции;
- воспитывать навык культуры поведения – приветствовать гостя, прощаться;
- закрепить умение узнавать себя в зеркале, использовать местоимение «Я», называть свое имя и имена сверстников.
- формировать умение договаривать слова за педагогом.

### 4. Способность к обучению.

- учить самостоятельно складывать по примеру простые постройки из какого-либо конструктора;
- учить правильно называть и различать основные цвета;
- учить запоминать и правильно называть (самостоятельно, без помощи) 3-4 предмета из сюжетной картинки;
- учить понимать значение понятий «один», «много»;
- учить понимать, что относится к мебели, что к игрушкам, что к транспорту, к овощам и фруктам, к одежде и т.д.;
- учить называть составляющие части одежды: рукав, карман, воротник и т.д.;
- формировать первоначальные представления о строении человека;
- учить называть основные действия животных и людей: бежит, идет, прыгает, лежит;
- учить пользоваться различными инструментами для рисования (кисточкой, карандашом, мелками, фломастером и т.д.);
- развитие умения правильно обводить (по контуру) картинки и раскрашивать их. Вполне может быть, что будет получаться не всегда аккуратно.

### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

**Принцип развития** предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.

**Принцип доступности** предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с возрастными нормами.

**Принцип интеграции** реализуется через интеграцию содержания пяти образовательных областей и специфических видов детской деятельности по освоению образовательных областей.

**Принцип системности.** Принцип системного подхода – предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с ребенком - инвалидом, имеющим трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка. Единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребенка – инвалида. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

**Принцип деятельностного подхода** предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка.

**Принцип партнерского взаимодействия с семьей.**

Установление доверительных партнерских отношений с родителями или близкими ребенка, внимательное отношение к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент ребенку, планирование совместных действий, направленных на поддержку ребенка;

**Индивидуальный подход** к воспитанию и обучению ребенка-инвалида определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня его подготовленности и уровнем развития способностей. Он же предусматривает обеспеченность для каждого ребенка сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, полноценного физического воспитания. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на его поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к

ребенку-инвалиду.

**Социокультурный подход** образования определяется характером взаимодействия ребенка-инвалида со взрослыми, с другими детьми, с предметно-пространственным миром. Оценивается уровень самостоятельного поведения и его способность решать повседневные жизненные ситуации; социальная компетентность в общении с другими детьми и взрослыми.

**Личностно-ориентированный подход.** В своей работе педагоги Учреждения следуют правилам, выработанными практикой личностно-ориентированного воспитания:

- выбирают формы воспитательного процесса, которые не наносят ущерба здоровью обучающегося (воспитанника);
- строго, но доброжелательно и терпеливо осуждают плохие поступки обучающегося (воспитанника);
- поддерживают эмоциональное благополучие ребенка;
- формируют положительную самооценку ребенка.

### 1.1.3. Индивидуальные особенности.

Ребенок – инвалид посещает группу общеразвивающей направленности. Категория «ребенок - инвалид» установлена до 05.08.2035 г. При разработке Программы для ребенка-инвалида учитывались его возрастные и индивидуальные особенности развития.

**Имеет степени ограничения основных категорий жизнедеятельности:**

способность к самообслуживанию I степень	способность к передвижению I степень	способность к общению I степень	способность к обучению I степень
способность к самообслуживанию при более длительной затрате времени, дробности его выполнения, сокращении объема с использованием при необходимости вспомогательных технических средств	способность к самостоятельному передвижению при более длительной затрате времени, дробности выполнения и сокращении расстояния с использованием при необходимости вспомогательных технических средств	способность к общению со снижением темпа и объема получения и передачи информации; использование при необходимости вспомогательных технических средств помощи; при изолированном поражении органа слуха способность к общению с использованием невербальных способов и услуг по сурдопереводу	способность к обучению, а также к получению образования определенного уровня в рамках государственных образовательных стандартов в образовательных учреждениях общего назначения с использованием специальных методов обучения, специального режима обучения, с применением при необходимости вспомогательных технических средств и технологий

**Способность к самообслуживанию** - сохраняется способность к самообслуживанию с помощью технических средств, адаптации жилья и предметов обихода к возможностям инвалида при обязательной частичной помощи другого лица преимущественно для выполнения бытовых потребностей.

Способность к самообслуживанию – важнейшая категория жизнедеятельности человека, предполагающая его физическую независимость в окружающей среде.

Ребенок-инвалид нуждается в помощи взрослых:

- при одевании и раздевании (последовательность одевания-раздевания, аккуратно складывать и вешать вещи в шкафчик и на стульчик)
- при соблюдении личной гигиены (мытьё рук, лица – намыливание, смывание; пользование предметами личной гигиены: полотенце, салфетка, расческа, туалетная бумага);
- при приеме пищи (держат ложку, бокал, доносить твердую и жидкую пищу до рта);

**Способность к общению** – способность к установлению контактов между людьми путем восприятия, переработки и передачи информации. Сохраняется возможность общения при использовании технических и других вспомогательных средств, нетипичных для обычного установления контактов между людьми, и помощи других лиц при приеме и передаче информации и для понимания ее смыслового содержания.

Ребенок-инвалид нуждается в помощи взрослых:

- при установлении общения со взрослыми и детьми во время пребывания ребенка-инвалида в ДОО;
- в умении обращаться за помощью, выразить свои желания;
- способность к символической коммуникации (невербальному общению) – принимать и передавать информацию с помощью мимики, жестов, графических, зрительных, звуковых, символов, тактильных ощущений).

**Способность к передвижению** - способность самостоятельно перемещаться в пространстве, сохранять равновесие тела при передвижении, в покое и при перемене положения тела.

Ребенок-инвалид нуждается в помощи взрослых:

- при обучении управлять своим телом и выполнять инструкции ;
- при выполнении подражательных действий;
- при обучении бросать и ловить мяч.

**Способность к обучению** - способен к восприятию, запоминанию, усвоению и воспроизведению знаний, овладению навыками и умениями (социальными, культурными, бытовыми).

Ребенок-инвалид нуждается в помощи взрослых:

- при выполнении постройки их какого-либо конструктора;
- правильно называть основные цвета;
- группировать и классифицировать знакомые предметы;

- в умении отличать и называть некоторые предметы по внешнему виду (овощи, фрукты, животные, одежда, мебель);
- произношении звуков, воспроизведении звукоподражаний, слов, несложных фраз.

### **Краткая психолого-педагогическая характеристика:**

Ведущая потребность – потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка.

Ведущая функция – восприятие.

Игровая деятельность – партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.

Отношение со взрослыми – ситуативно – деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.

Отношение со сверстниками – эмоционально – практическое: сверстник малоинтересен.

Эмоции – резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта.

Способ познания – экспериментирование, конструирование.

Объект познания – непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.

Восприятие – восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина).

Внимание – произвольное (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная), объем памяти – 3 - 4 предмета из 5.

Мышление – переход от наглядно – действенного к наглядно – образному мышлению (переход от действий с предметами к действию с образами; предметы – заместители, картинки).

Воображение – репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа).

Условия успешности – разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми.

Новообразования возраста – самопознание, усвоение первичных нравственных норм.

## 1.2 Планируемые результаты

### 1. Способность к самообслуживанию:

- умеет одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать свою одежду на стульчике перед сном с помощью взрослого;
- умеет с помощью взрослого намыливать руки до образования пены, тщательно смывать ее, насухо вытирать руки и лицо полотенцем, вешать его на место, пользоваться индивидуальной расческой, своевременно пользоваться носовым платком;
- может держать ложку, есть аккуратно, пережевывать пищу с закрытым ртом; пить из бокала, пользоваться салфеткой по мере необходимости;
- может замечать непорядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым.

### 2. Способность к общению

- владеет коммуникативными навыками с помощью вербальных или невербальных средств общения со сверстниками в процессе игры;
- сформировано умение просить помощи у взрослых с помощью вербальных или невербальных средств общения;
- отзывается на свое имя, знает имена сверстников, может действовать по показу и словесной инструкции;
- сформирован навык культуры поведения – приветствовать гостя, прощаться;
- может договаривать слова за педагогом.

### 3. Способность к передвижению.

- сформирована потребность в ежедневной двигательной активности;
- сформированы первичные навыки осторожного поведения в подвижных играх;
- совершенствуется координация движений ребенка;
- ребенок самостоятельно выполняет упражнения на основе показа и переносит их в самостоятельную деятельность;
- положительная динамика в статистическом и динамическом равновесии;
- в соответствии с возрастом сформированы представления о ЗОЖ.

### 4. Способность к обучению.

- может самостоятельно складывать по примеру простые постройки из какого-либо конструктора;
- старается запомнить и правильно назвать (самостоятельно, без помощи) 2-3 предмета из сюжетной картинки;
- понимает значение понятий «один», «много»;
- понимает, что относится к мебели, что к игрушкам, что к транспорту, к овощам и фруктам, к одежде и т.д.;

- старается назвать составляющие части одежды: рукав, карман, воротник и т.д.;
- имеет первоначальные представления о строении человека;
- старается называть основные действия животных и людей: бежит, идет, прыгает, лежит;
- имеет навыки пользования различными инструментами для рисования (кисточкой, карандашом, мелками, фломастером и т.д.);
- старается обводить (по контуру) картинки и раскрашивать их. Вполне может быть, что будет получаться не всегда аккуратно.

## **II. Содержательный раздел**

Ребенок-инвалид в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка – инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы имеет ограничения:

1. Способность к самообслуживанию – 1.
2. Способность к общению - 1
3. Способность к передвижению - 1
4. Способность к обучению –1



**2.1. Взаимодействие с педагогами и со специалистами с  
01.06.2023 по 31.05.2025г.**

Сроки	Мероприятия			
	Способность к самообслуживанию	Способность к общению	Способность к передвижению	Способность к обучению
<b>План работы воспитателя</b>				
<b>июнь</b>	<p>-Продолжать учить правильно держать ложку, доедать пищу до конца, пользоваться салфеткой по мере необходимости. Показ, объяснение Беседы «Как и когда мы пользуемся салфеткой». Чтение: «Маша обедает» Д/и: «Расскажем Медвежонку, как</p> <p>«Умывалочка»стр. 37 Н.В. Нищева</p> <p>Медвежонку, как «Умывалочка»стр. 37 Н.В. Нищева</p>	<p>Учить ребенка отзываться на свое имя, запоминать имена сверстников, действовать по показу и словесной инструкции. Игра «Паровозик». Продолжать учить детей подражать эмоционально-тактильным и вербальным способам взаимодействи я с партнером.Игра</p> <p>«Ласковыйребенок» взаимодействи я с партнером.Игра «Ласковыйребенок»</p>	<p>«Передай мяч» Цель: Развиваем координацию движений, ловкость. «У жирафов» Цель: Научить концентрировать внимание способствовать осознанию ребенком своего тела, научить управлять движениями и контролировать свое поведение. «Мяч в корзину» Цель: Развиваем координацию движений, ловкость и глазомер</p>	<p>«Семья» Соотнесение предметов по цвету. Понятие такой же. Упражнения: Желуди и каштаны», «Найди такой же», «Строим дом и башню». Активизироват ь номинативный словарь по теме «семья» стр. 12 Н.В. Нищева</p>

<p><b>июль</b></p>	<p>Учить правильно держать ложку, доедать пищу до конца, проглатывать пищу, не оставляя ее за щекой.  <b>Чтение:</b> потешка «Уж я Танюшечке пирог испеку», Е. Благинина «Аленушка»  <b>Д/и «Поможем зверюшкам накрыть стол к обеду»</b></p>	<p>Способствовать положительной адаптации ребенка.  <b>Игровое упражнение:</b> «Давайте познакомимся»</p>	<p>«День и ночь»          Цель: обучать в умении бросать и ловить мяч          «Ворота» Цель: Развиваем координацию движений, быстроту реакции.          «Светофор» Цель: Учить действовать по о сигналу быстро, приучать ориентироваться в пространстве, развивать внимание, закрепить знания о светофоре и правилах дорожного движения.</p>	<p>«Игрушки»          Соотнесение предметов по цвету. Понятие такой же. Освоение геометрических фигур  <b>Упражнения:</b> «Разноцветные шарики», «Найди такой же», «Строим дом и башню». Активизировать номинативный словарь по теме «игрушки»  <b>стр. 20 Н.В. Нищева</b></p>
<p><b>август</b></p>	<p>-Продолжать учить правильно держать ложку, доедать пищу до конца, пользоваться салфеткой по мере необходимости. Показ, объяснение  <b>Беседы «Как и когда мы пользуемся салфеткой».</b>  <b>Чтение:</b> «Маша обедает»  <b>Д/и:</b> «Расскажем Медвежонку, как надо</p>	<p>Развитие общей моторики, координация движений.          Формирование умения договариваться слова за педагогом.  <b>Упражнения «Это я». стр. 32 Н.В. Нищева</b> Создание эмоционального положительного фона.          Обучение пониманию</p>	<p>«У жирафов»          Цель: Научить концентрировать внимание способствовать осознанию ребенком своего тела, научить управлять движениями и контролировать свое поведение          «Будь аккуратным»          Воспитатель бросает мячик ребенку. Ребенок ловит мяч, возвращает его, называя предмет, который помогает</p>	<p><b>Речевая игра «Куклы хлопать все умеют». (Стр. 12 Вместе с куклой я расту)</b>          Потешки</p>

	<p><b>правильно кушать»,</b>  <b>«Умывалочка»стр. 37</b>  <b>Н.В. Нищева</b></p>	<p>вопроса  «Сколько?»  <b>Упражнение</b>  <b>«Будь внимателен».</b>  <b>стр. 35 Н.В. Нищева</b></p>	<p>быть чистым,  аккуратным,  следить за собой.</p>	
<p><b>Сентябрь-октябрь</b></p>	<p>Учить детей намыливать руки до образования пены, тщательно смывать ее, насухо вытирать руки и лицо полотенцем, вешать его на место, пользоваться индивидуальной расческой, своевременно пользоваться носовым платком,  <b>Ди: «Купание куклы Алены»,</b>  <b>«Умывание куклы»</b>  <b>(Стр. 17-18</b>  <b>Вместе с куклой я расту)</b></p>	<p>Воспитание навыка культуры поведения – приветствовать гостя, прощаться, закрепить умение узнавать себя в зеркале, использовать местоимение «Я», называть свое имя и имена сверстников.  «Кукла Алена в гостях у детей»(Стр. 20  <b>Вместе с куклой я расту).</b></p>	<p>«Котик к печке подошел» Цель: Развитие произвольного внимания, быстроты реакции, обучение умению управлять своим телом и выполнять инструкции.  «Краски» Цель: Научить концентрировать внимание «Дом»  Цель: Развитие произвольного внимания, быстроты реакции, обучение умению управлять своим телом и выполнять инструкции</p>	<p>Новый год. Елка»  Освоение геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник).  Учить сравнивать фигуры путем наложения  Упражнения: «Украшаем елочку», «Составим картинку».  Активизировать номинативный словарь по теме «Новый год. Елка».  Формировать глагольный словарь стр. 71 Н.В. Нищева  Совершенствование навыков счета в пределах 2-х  Игра «Сосчитай утят» стр. 90</p>
<p><b>Ноябрь-декабрь</b></p>	<p>Закреплять умение правильно пользоваться своим полотенцем, вытирать сначала лицо, затем руки. Вешать полотенце на место.  Учить проявлять аккуратность: не мочить одежду, не разбрызгивать воду.</p>	<p>Учить переключать свое внимание с себя на окружающих, брать на себя роль и действовать в соответствии с ней.  <b>Игровое упражнение</b>  <b>«Кто к нам в гости пришел?».</b></p>	<p>«Дерево, кустик, травка» Цель: Развитие произвольного внимания, быстроты реакции, обучение умению управлять своим телом и выполнять инструкции.</p>	<p>«Кто живёт в лесу?»  Цель: дать первоначальное представление о диких животных (заяц, лиса, волк).  Ввести в речь</p>

	<p>Учить замечать и исправлять беспорядок в кукольной комнате, вызывать желание помогать взрослым в уборке.</p> <p>Игровые упражнения: «Я как мама, не люблю в доме беспорядка» (Стр. 48 Вместе с куклой я расту).</p>	<p>Учить представлять себя коллективу сверстников Игровое упражнение «Назови себя»</p>	<p>«Лавата» Цель: Развитие согласованности движений, внимания, быстроты реакции, обучение умению управлять своим телом</p>	<p>местоимения, , прилагательные (качества и свойства предметов)</p>
--	--	--	--	--

<p><b>Январь-февраль</b></p>	<p>Закреплять умение детей есть аккуратно, есть котлету, запеканку, отделив кусочки по мере съедания, не дробить заранее; пережевывать пищу с закрытым ртом; пользоваться салфеткой по мере необходимости. Чтение: С. Капутикян «Кто скорее допьет», «Маша обедает» Д/и: «Расскажем Медвежонку, как надо правильно кушать».</p>	<p>Учить ребенка отзываться на свое имя, запоминать имена сверстников, действовать по показу и словесной инструкции. <b>Игра «Паровозик».</b> Продолжать учить детей подражать эмоционально-тактильным и вербальным способам взаимодействию с партнером. <b>Игра «Ласковый ребенок»</b></p>	<p>«Мяч в корзину» Цель: Развиваем координацию движений, ловкость и глазомер «Четыре стихии» Цель: Развитие произвольного внимания, быстроты реакции, обучение умению управлять своим телом.</p>	<p>«Туалетные принадлежности» Соотнесение предметов по цвету и размеру. Обучение пониманию вопроса «Сколько?» <b>Упражнения:</b> «Мыльные пузыри», «Умывалочка», «Круги и треугольники». Активизировать номинативный словарь по теме «Туалетные принадлежности». Формировать глагольный словарь <b>стр. 34 Н.В. Нищева</b></p>
<p><b>Март-апрель</b></p>	<p>Упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности. Закреплять умение аккуратно складывать одежду в шкаф или на стульчик перед сном. Учить наводить порядок в своем шкафчике. Закреплять навык вежливо обращаться за помощью к взрослому. Д/и: «Как мы помогали собираться кукле в гости к мишке», «Поучим зверюшек застегивать пуговицы»</p>	<p>Формирование умения договаривать слова за педагогом. Упражнения «Это я». Развивать слуховое восприятие, умение вступать в контакт, «Разговор по телефону» Учить детей взаимодействию и вежливому обращению друг с другом. <b>Игра «Вместе играем»</b></p>	<p>«По дорожке» Воспитатель показывает движения и произносит текст, ребенок повторяет движения</p>	<p>«Мебель» Развитие навыков ориентировки в пространстве <b>Упражнения:</b> «Скамеечки», «Подбери заплатку». Активизировать номинативный словарь по теме «Мебель». Формировать глагольный словарь <b>стр. 62 Н.В. Нищева</b> Совершенствование навыков счета в пределах 2-х <b>Игра «Сосчитай утят» стр. 90</b></p>

<p><b>Май-июнь</b></p>	<p>Учить детей одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать свою одежду на стульчике перед сном. Учить пользоваться всеми видами застежек, узнавать свою одежду, не путать с одеждой других детей. Чтение: И. Муравейка «Я сама», Н. Павлова «Чьи башмачки», С. Прокофьева «Сказка про башмачки». Д/и: «Покажем, как нужно складывать свою одежду перед сном», «Покажем мишке, как нужно складывать свои вещи в шкафчике»</p>	<p>Учить взаимодействовать со сверстниками. <b>Игра «Передай мяч»</b> Продолжать учить детей подражать эмоционально-тактильным и вербальным способам взаимодействия с партнером. <b>Игра «Ласковый ребенок»</b></p>	<p>«Дом» Цель: Развитие произвольного внимания, быстроты реакции, обучение умению управлять своим телом и выполнять инструкции. «Съедобное - несъедобное» Цель: Развивать умение ловить и отбивать мяч, развивать умение классифицировать</p>	<p>«Обувь» Формирование умения ориентироваться в частях суток <b>Упражнения:</b> «Когда это бывает», «Луна и солнышко». Активизировать номинативный словарь по теме «Обувь». Формировать глагольный словарь <b>стр. 51 Н.В. Нищева Совершенствовани навыков счета в пределах 2-х</b> <b>Игра «Сосчитай утят» стр. 90</b></p>
------------------------	---	---	---	--

<p><b>Июль-август</b></p>	<p>побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность.</p>	<p>Учить правильно вести себя в группе: не толкаться, не отнимать игрушки. Закреплять умение благодарить за еду, помощь.  <b>Рассматривание картинок</b> из серии «Дети играют»  <b>Д.и.</b> «Научим мишку делиться с друзьями»  <b>Д.и.</b> «Расскажем мишке, как надо играть с друзьями»</p>	<p>«Поменяйся местами» Цель: Повысить творческую активность ребенка, пробудить фантазию, поднять настроение, развивать собранность, внимательность, умение управлять своими эмоциями и действиями, навыки коллективной и слаженной деятельности.  «Будь внимательней»  <b>Цель:</b> Повысить творческую активность, поднять настроение, развивать собранность, внимательность, умение управлять своими эмоциями и действиями,</p>	<p>«Части тела и лица»  Соотнесение предметов по цвету и размеру. Освоение геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник)  <b>Упражнения:</b> «Строим дом», «Найди такой же», «Найди треугольники», «Круги и треугольники». Активизировать номинативный словарь по теме «Части тела и лица». Формировать глагольный словарь  <b>стр. 30 Н.В. Нищева</b></p>
---------------------------	--	--	---	--

			навыки коллективной и слаженной деятельности.	
<b>Сентябрь-октябрь</b>	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, воспитывать умение спокойно вести себя в раздевальной комнате	Воспитание навыка культуры поведения – приветствовать гостя, прощаться, закрепить умение узнавать себя в зеркале, использовать местоимение «Я», называть свое имя и имена сверстников. <b>«Кукла Алена в гостях у детей»</b>	«Замри» Цель: Развитие произвольного внимания, быстроты реакции, обучение умению управлять своим телом. «День и ночь» Цель: Обучать в умении бросать и ловить мяч	«Одежда» Выявление отношений групп предметов по количеству и числу (много, мало, один) <b>Упражнения:</b> «Раздадим шары куклам», «Раскрась шары». Активизировать номинативный словарь по теме «Одежда». Формировать глагольный словарь <b>стр. 40 Н.В. Нищева</b> Совершенствование навыков счета в пределах 2-х <b>Игра «Сосчитай утят» стр. 90</b>
<b>Ноябрь-декабрь</b>	Учить детей одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу. Учить пользоваться всеми видами застежек, узнавать свою одежду. Чтение: И. Муравейка «Я сама», Н. Павлова «Чьи	Обучение ориентировке в схеме собственного тела и основных направлениях от себя (вверху, внизу, спереди, сзади). <b>Упражнение: Веселые цыплята стр. 47 Н.В. Нищева</b> Развитие зрительного	«Зеваки» Цель: Развитие произвольного внимания, быстроты реакции, обучение умению управлять своим телом и выполнять инструкции. «По дорожке» Воспитатель показывает движения и произносит текст, дети повторяют движения. «Ручки	«Продукты питания» Различение геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник). Совершенствование грамматического строя речи (употребление имен существ. и прилаг-х). <b>Упражнения:</b> «В магазине», «Найди

	<p>башмачки», С. Прокофьева «Сказка про башмачки».</p> <p>Д/и: «Покажем, как нужно складывать свою одежду перед сном», «Покажем мишке, как нужно складывать свои вещи в шкафчике»</p>	<p>восприятия и внимания</p> <p><b>Игра «Геометрическое лото» стр. 48 Н.В. Нищева</b></p>	<p>- ножки» Цель: тренировка внимания и контроль двигательной активности.</p>	<p>отличия», «Волшебный куб»</p> <p>Активизировать номинативный словарь по теме «Продукты питания».</p> <p>Формировать глагольный словарь <b>стр. 76 Н.В. Нищева</b></p> <p>Совершенствование навыков счета в пределах 3-х</p>
<p><b>Декабрь-январь</b></p>	<p>Закреплять умение правильно пользоваться своим полотенцем, вытирать сначала лицо, затем руки. Вешать полотенце наместо.</p> <p>Учить проявлять аккуратность: не мочить одежду, не разбрызгивать воду.</p> <p>Учить замечать и исправлять беспорядок в кукольной комнате, вызывать желание помочь взрослым в уборке.</p> <p><b>Игровые упражнения: «Я как мама, не люблю в доме беспорядка» (Стр. 48 Вместе с куклой я расту).</b></p>	<p>Формирование умения ориентироваться во времени <b>Упражнение «Когда пригодиться?» стр. 39 Н.В. Нищева</b></p> <p><b>Упражнение «Будь внимательным?» стр. 65 Н.В. Нищева</b></p>	<p>«Слушай хлопки»</p> <p>Цель: Тренировка внимания и контроль двигательной активности.</p> <p>«Передай мяч»</p> <p>Цель: Научить концентрировать внимание, научить управлять движениями и контролировать свое поведение.</p> <p>«Море волнуется»</p> <p>Цель: Учить детей бегать в рассыпную не наталкиваясь, не мешая друг другу, действовать по сигналу, выполнять имитационные движения.</p> <p>Развивать внимание, память, быстроту.</p>	<p>«Посуда»</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (употребление имен существ. и прилаг-х.</p> <p>Совершенствование навыков счета в пределах 3-х</p> <p><b>Упражнения:</b> «Сравни посуду», «Чистая посуда», «Волшебный куб», «Когда это бывает?»</p> <p>Активизировать номинативный словарь по теме «Посуда».</p> <p>Формировать глагольный словарь <b>стр. 80 Н.В. Нищева</b></p>

**План работы инструктора по физической культуре**

	<b>Способность к самообслуживанию</b>	<b>Способность к общению</b>	<b>Способность к передвижению</b>	<b>Способность к обучению</b>
<b>ЛОП 2023</b>	Учить одевать форму и обувь для занятий физкультурой, переодеваться после занятий физкультурой, аккуратно складывать вещи в шкаф (с помощью взрослого).	Развивать умение двигаться ритмично, согласовывать движения со словами, находить свое место. Упражнять в ходьбе, прыжках, приседаниях, беге. Игра «Поровненькой дорожке»	Формировать навыки построения в шеренгу. Развивать основные виды движения: ходьба, прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Соблюдать правила безопасности при проведении занятий в спортивном зале.	Подвижная игра «Цыплята и наседка» закрепление умения подлезать под предметами. Подвижная игра «Солнышко и дождик» развитие двигательной активности.
<b>Сентябрь-октябрь</b>	Формирование навыков самообслуживания - учить находить необходимый инвентарь, атрибуты для подвижных игр и упражнений	Развивать равновесие, умение согласовывать свои действия со словами текста; вызывать положительные эмоции. Игра «Карусели»	Формировать навык обычной ходьбы в сочетании с ходьбой на носочках и пятках. Бег «змейкой», перепрыгивание лежащих предметов, с места отталкиваясь двумя ногами. Формировать умения бросать мяч о пол поочередно правой и левой рукой (5 раз).	Подвижная игра «Мой весёлый, звонкий мяч» расширение диапазона двигательных умений с предметами. Подвижная игра «Кот и мыши» развитие двигательной активности, умения согласовывать движения текстом.
<b>Ноябрь-декабрь</b>		Совершенствовать бег, влезание и спускание с предметов;	Формировать навык обычной ходьбы в сочетании с ходьбой на	Подвижная игра «Шофёр» расширение диапазона двигательных

		<p>развивать внимание; поддерживать интерес к взаимодействию со сверстниками; побуждать к подражанию животным, развивать воображение. Игра «Кошка и цыплята»</p>	<p>высоких четверенька. Формировать умения упражнять группы мышц, которые в меньшей мере тренируются в повседневной жизни (прыжки через предметы, ползание по гимнастической скамье подтягиваясь руками). Развивать навык перебрасывать мяч друг другу.</p>	<p>умений с предметами. Подвижная игра «Цыплята и наседка» закрепление умения подлезать под предметами.</p>
Январь-февраль		<p>Повысить двигательную активность; способствовать возникновению положительных эмоций от совместных действий. Игра «Кот Васька»</p>	<p>Обычная ходьба с заданиями на развитие мышц рук, тренировать мышцы ног высоко поднимая колени. Продолжать формировать умения упражнять те группы мышц, которые в меньшей мере тренируются в повседневной жизни: ОРУ – «Пружинка», «Цапля», «Лягушка». Занятия на тренажерах.</p>	<p>Упражнение «Пройди по дорожке» Развивать у детей умение двигаться ритмично, согласовывать движения со словами. Упражнять в ходьбе, прыжках, приседаниях, беге. Подвижная игра «Солнышко и дождик» развитие двигательной активности.</p>
Март-апрель-май		<p>Побуждать к совместным действиям и произнесению текста; вызывать чувство радости от совместных действий со сверстниками.</p>	<p>Ходьба по гимнастические скамейки перекладывая мяч из рук в руки над головой. Занятия на тренажерах. Использование ребристой и массажной</p>	<p>Подвижная игра «Котята» развитие двигательной активности; умения ползать и пролезать в обруч. Подвижная игра «Мой веселый,</p>

		Игра «Чижик»	дорожек. «Метание мешочка» вдаль правой и левой рукой.	звонкий мяч» расширение диапазона двигательных умений с предметами.
<b>ЛОП 2024</b>		Учить отталкивать мяч двумя руками, сохраняя направление; вызывать чувство удовольствия от выполняемых действий и от общения с другими детьми. Игра «Прокатимяч»	Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Легкий бег. Использование инвентаря для массажа. Ребристой дорожки. Формировать умения ходьбы по уменьшенной площади опоры с высоким подниманием колена.	Подвижная игра «По ровненькой дорожке» расширение диапазона двигательных умений, умения согласовывать движения со словами. Подвижная игра «Кот имыши» развитие двигательной активности, умения согласовывать движения текстом.
<b>Сентябрь-октябрь</b>		Совершенствовать лазанье и умение преодолевать препятствия; развивать крупные мышцы туловища; вызывать положительные эмоции от игры/и общения со взрослым и сверстниками. Игра «Пролезь через бревно»	Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма. ОРУ смешочками. Прокатывать мяч по заданию инструктора: «далеко, близко, вперед, назад», «попадать в цель». Формировать навык лазанья по лестнице.	Подвижная игра «Солнышко и дождик» развитие двигательной активности. "Присядем и хлопнем" развитие двигательной активности, умения согласовывать движения текстом.
<b>Ноябрь-декабрь</b>		Развивать у детей умение двигаться ритмично,	Занятия на тренажерах Соблюдать правила	Подвижная игра «Цыплята и наседка» закрепление

		согласовывать движения со словами, находить свое место. Упражнять в ходьбе, прыжках, приседаниях, беге. Игра «По ровненькой дорожке»	безопасности во время метания мешочка вдаль правой и левой рукой. Перебрасывание малого мяча из одной руки в другую	умения подлезать под предметами. "Часы" развитие двигательной активности, умения согласовывать движения текстом.
Январь-февраль		Совершенствовать бег, влезание и сплезание с предметов; развивать внимание; поддерживать интерес к взаимодействию со сверстниками; побуждать к подражанию животным, развивать воображение. Игра «Кошка ицыплята»	Ходьба по гимнастические скамейки перекладывая с мячом. Бег «змейкой», перепрыгивание лежащих предметов, с места отталкиваясь двумя ногами. Перебрасывание мяча из-за головы, снизу, от груди.	"Подбрасываем мячик"  расширение диапазона двигательных умений, умения согласовывать движения со словами. Подвижная игра «Шофёр» расширение диапазона двигательных умений с предметами.
Март-апрель		Учить отталкивать мяч двумя руками, сохраняя направление; вызывать чувство удовольствия от выполняемых действий и от общения с другими детьми. Игра «Прокатим мяч»	Обычная ходьба с заданиями на развитие мышц рук, тренировать мышцы ног высоко поднимая колени. Соблюдать правила безопасности во время метания мешочка вдаль правой и левой рукой. Массажная и ребристая дорожка.	Подвижная игра «Котята» развитие двигательной активности; умения ползать пролезать в обруч. Подвижная игра «Цыплята и наседка» закрепление умения подлезать под предметами.
май		Побуждать к	Обычная ходьба с	"Кошка" разви

		совместным действиям и произнесению текста; вызывать чувство радости от совместных действий со сверстниками. Игра «Чижик»	заданиями на развитие мышц рук, тренировать мышцы ног высоко поднимая колени. Продолжать формировать умения упражнять те группы мышц, которые в меньшей мере тренируются в повседневной жизни: ОРУ – «Пружинка», «Цапля», «Лягушка». Занятия на тренажерах	тие двигательной активности, умения согласовывать движения текстом. Подвижная игра «Мой весёлый, звонкий мяч» расширение диапазона двигательных умений с предметами.
<b>ЛОП 2025</b>		Развивать равновесие, умение согласовывать свои действия со словами текста; вызывать положительные эмоции. Игра «Карусели»	Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма. ОРУ смешочками. Прокатывать мяч по заданию инструктора: «далеко, близко, вперед, назад», «попадать в цель». Перебрасывание малого мяча из одной руки в другую	"Попадаем в корзину" расширение диапазона двигательных умений, умения согласовывать движения со словами. Подвижная игра «Солнышко и дождик» развитие двигательной активности.

### План работы музыкального руководителя

	<b>Способность к самообслуживанию</b>	<b>Способность к общению</b>	<b>Способность к передвижению</b>	<b>Способность к обучению</b>
<b>ЛОП 2023</b>	игры импровизации: «Постирай и повесь платочки», учить подготовить к стирке	Научить импровизировать движения разных персонажей «Великаны и гномы»	правильно и последовательно выполнять движения Игра на развитие координации движения и внимания «Сова и мышата»	Игра «Музыкальная зарядка», научить выполнять упражнения под музыку,

<p><b>Сентябрь-октябрь</b></p>	<p>Практическое - игровое задание «Собирайся на прогулку», под музыку в игровой форме учить последовательно одеваться на прогулку.. Фонарики»р.н.м.,</p>	<p>Игры импровизации: «Собери клубочки» под веселую музыку.</p>	<p>Уметь выразительно передавать игровые образы «Гуляем и пляшем» Тиличеева, «Г опак» Мусоргский</p>	<p>Слушание . Обучать слушанию и пониманию музыки разных жанров (марша, танца, песни), разного характера (бодрая, весёлая и т.д.)</p>
<p><b>Ноябрь-декабрь</b></p>	<p>Игра «Музыкальная зарядка», научить выполнять упражнения под музыку Ритмично ходить под музыку, бегать в рассыпную, не</p>	<p>Научить передать движения в песне . «Тук, тук молотком» р.н.м., «Русский хоровод» Ломова</p>	<p>Хлопать в ладоши, притопывать ногами, вращать кистями рук, кружиться на шаге, легко подпрыгивать, собираться в круг. «Кто хочет</p>	<p>Пение. Формировать у детей речевое подражание, певческие навыки: учить петь вместе с педагогом после окончания</p>

	наталкиваясь, друг на друга.		побегать» обр. Вишкарева	вступления.
<b>Январь- февраль</b>	Практическое - игровое задание «Собирайся на прогулку», под музыку в игровой форме научить одевать и снимать куртку и шапку.	Комплекс несложных упражнений. «Прогулка» Волков, «Колыбельная» Назаров	Навыки выразительного движения. ходьба, бег врассыпную. Хлопки. Притопы, вращение кистями рук, кружение на шаге, легкие прыжки.	Движения. Формировать умение передавать в движении характерные особенности музыкально- игрового образа («Медведь идёт», «Лиса крадётся»)
<b>Март- апрель-май</b>	Совершенствовать умение быстро и правильно умыться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладонях	Игра- драматизация по произведению А. Барто, «Девочка чумазя»	. Навыки выразительного движения. Бег с подскоками «Пони»	Игры под музыку «Пляска с погремушками » Музыкально- ритмические навыки. «Погремушки»
<b>ЛОП 2024</b>	«Приглашаем в гости куклу» под веселую музыку учить накрывать на стол и соблюдать КГН за столом.	Игры импровизации: «Постирай и повесь платочки»	Музыкально- ритмические навыки. «Приставной шаг в сторону»	Игра на музыкальных инструментах. Знакомить с некоторыми детскими музыкальными инструментами и их звучанием.
<b>Сентябрь- октябрь</b>	Игры импровизации: «Спать пора» под тихую спокойную музыку закрепляем навыки режима дня (собрать игрушки, почистить зубы, умыться, расправить постель, аккуратно сложить вещи)	Игра- драматизация по произведению А. Барто, «Девочка чумазя».	Музыкально- ритмические навыки. «Приставной шаг в сторону»	Игра на музыкальных инструментах. «Андрей- воробей»

<b>Ноябрь-декабрь</b>	Практическое - игровое задание «Собирайся на прогулку», под музыку в игровой форме научить одевать шапку и шарф.	Уметь одевать маски для сказки драматизации.	» Навыки выразительного движения. Кошка и котята	Музыкально-ритмические навыки. «Приставной шаг в сторону»
<b>Январь-февраль</b>	Под музыку в игровой форме научить одевать куртку, шапку, обуваться.	Практическое - игровое задание «Собирайся на прогулку»,	Навыки выразительного движения. «Всадники»	Музыкально-ритмические навыки. «Шагают девочки и мальчики»
<b>Март-апрель</b>	Игры импровизации: «Мамины помощники».	Чтение стихотворения А. Барто «Помощница». Упражнения с предметами.	«Ловишка в кругу» Игра на развитие координации движения и внимания	Музыкально-ритмические навыки. «Солнце улыбается».
<b>май</b>	игровое задание «Собирайся на прогулку», под музыку в игровой форме научить одевать и снимать куртку и шапку.	Игра-драматизация по произведению А. Барто, «Девочка чумазя».	Навыки выразительного движения. «Всадники»	Уметь одевать маски для сказки драматизации.
<b>ЛОП 2025</b>	игры импровизации: «Постирай и повесь платочки», учить подготовить к стирке	Игры импровизации: «Постирай и повесь платочки»	Навыки выразительного движения «Хитрый кот	Музыкально-ритмические навыки. Развивать умение ритмично выполнять танцевальные движения: «пружинку», «фонарики».

### III Организационный раздел

#### 3.1. Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов

Для коррекционной работы по инклюзивному образованию педагоги используют следующие специальные методы:

##### **Наглядные методы:**

- наблюдение - педагог вопросами направляет внимание ребенка на те или иные стороны наблюдаемых объектов;
- показ способов действий, показ образца способов работы, последовательности ее выполнения; показ физических упражнений, имитации (подражания), использование зрительных ориентиров, звуковых сигналов.
- демонстрация наглядных пособий (рисунки, фотографии, картинки).

##### **Словесные методы:**

- беседы применяются для уточнения, коррекции знаний, их обобщения и систематизации;
- чтение художественной литературы (стихотворения, рассказы, сказки и т.д.).

##### **Игровые методы:**

- дидактические игры
- подвижные игры
- игры-забавы, инсценировки
- игровые ситуации.

**Практические методы** – упражнение (подражательно-исполнительского характера), моделирование – процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о здоровом образе жизни, самообслуживании и взаимодействии с окружающим.

**Индивидуальные методы** – обеспечивают структуру отношений, при помощи которой ребенок может сохранять самостоятельность, а педагог при необходимости может реагировать на их желания и потребности.

#### **При реализации Программы используются учебные и методические пособия:**

1. Колмогорова Л.С. «Вместе с куклой я расту».
2. Алямовская В.Г. «Ребенок за столом» (формирование культурно-гигиенических навыков).
3. Н.В. Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет)
4. Картоотеки: - формирование КГН;

- картотека сюжетно – подвижных игр;
- на ориентировку в пространстве, на плоскости;
- на формирование временных представлений;
- на формирование навыка общения.

### 3.2. Расписание индивидуальных занятий

Дни недели	Воспитатели	Музыкальный руководитель	Инструктор по физической культуре
Понедельник		17:00-17:25	
Вторник	10:10-10:35		
Среда			
Четверг	10:10-10:35		17:00-17:25
Пятница			

### 3.3 Особенности организации предметно – пространственной развивающей образовательной среды

**Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в группе**, которую посещает ребенок-инвалид, создана с учетом особых образовательных потребностей ребенка, физических и эмоциональных потребностей, способствует развитию общения ребенка - инвалида со сверстниками и со взрослыми, физическому развитию.

Материально – технические условия в группе, где находится ребенок-инвалид, способствуют реализации адаптированной образовательной программы развития ребенка-инвалида.

Специально подобран игровой материал, который размещен в свободном доступе в пространстве группы. В группе имеются картотеки дыхательной гимнастики, гимнастики после сна, подвижных игр и игр малой подвижности; наглядный демонстрационный материал по формированию

навыка самообслуживания и способов передвижения у ребенка-инвалида по степеням ограничения в соответствии с ИПРА ребенка-инвалида.

В физкультурном и тренажерном зале ДООУ имеется спортивное оборудование и инвентарь для занятий с ребенком-инвалидом, с учетом его физических возможностей, соответственно степени ограничения ребенка-инвалида.

Ребенок – инвалид участвует во всех групповых культурно–развлекательных, физкультурно–оздоровительных мероприятиях. Осуществляется взаимодействие участников коррекционной работы инклюзивного образования (воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре).

### Материалы и оборудование:

Физкультурно-оздоровительный центр	Игрушки стимулирующие двигательную активность (мячи резиновые, мячи пластмассовые, кубики, ленточки); кегли ; обручи; массажные дорожки и коврик; кольцоброс; гантели.
Уголок для ребенка инвалида	Игровой материал: игры – мозаика, пазлы, домино наглядные средства: карточки по обучению навыков самообслуживания, алгоритмы последовательности одевания по сезонам, алгоритмы мытья рук, алгоритм накрывания на стол, правила пользования столовыми приборами, алгоритм «как чистить зубы»
«Игровой материал»	Волшебный мешочек, чудесный сундучок, массажные мячики, пластмассовые шарики, мозаика, строительные наборы.
Средства обучения и воспитания	<p><i>Технические средства:</i> - магнитофон;</p> <p><i>Наглядные средства:</i> - альбомы из серии «Развивающие карточки. Окружающий мир» («Формы и фигуры», «Времена года. Погода», «Транспорт», «Профессии» и т.д.) -карточки «Алгоритмы по формированию навыков самообслуживания», наглядный демонстрационный материал по познавательному развитию.</p> <p><i>Демонстрационные средства:</i> «Валеология или здоровый малыш» часть 1 и 2</p>



