**Рабочая программа воспитания**

### Пояснительная записка

* Рабочая программа воспитания муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад №166» города Оренбурга, основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

***Воспитание*** - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

* Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества

***Традиционные ценности*** - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

***Традиционные ценности***- жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

**Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО**, в соответствии с возрастными особенностями детей:

* Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
* Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания
* Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
* Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
* Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
* Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
* Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.
* Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют (взаимосвязаны) с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.
* С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.
* Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Рабочая программа воспитания МДОАУ № 166 г. Оренбурга разработана в соответствии с нормативными документами:

* Конституция Российской Федерации;
* Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 01.01.2023);
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (с изм. и доп., от 21.01.2019 года, от 08.11.2022 года);
* Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028"Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования";
* Указ Президента Российской Федерацииот02.07.2021№400«ОСтратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
* Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
* Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809;
* Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ);
* Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 года №479 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
* Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);
* Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642;
* Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями:

* Дошкольными образовательными учреждениями;
* Общеобразовательными учреждениями;
* Высшими образовательными учреждениями;
* Учреждениями дополнительного образования
  1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**
  2. **Цель и задачи воспитания**

**Общая цель воспитания:** личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1. формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
2. формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социо- культурному), другим людям, самому себе;
3. становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

### Общие задачи воспитания в ДОО:

* + содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
  + способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
  + создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
  + осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

**1.2.Направления воспитания**

* + - Патриотическое направление воспитания.
    - Духовно-нравственное направление воспитания.
    - Социальное направление воспитания.
    - Познавательное направление воспитания
    - Физическое и оздоровительное направление воспитания.
    - Трудовое направление воспитания
    - Эстетическое направление воспитания.

### Патриотическое направление воспитания

**Цель патриотического направления воспитания** - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

* Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
* Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает:

* формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере);
* формирование "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины);
* формирование "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

### Духовно-нравственное направление воспитания.

**Цель духовно-нравственного направления** воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

* Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
* Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социо-культурного опыта в его культурно- историческом и личностном аспектах.

### Социальное направление воспитания.

**Цель социального направления воспитания** - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

* Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
* В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.
* Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

### Познавательное направление воспитания.

**Цель познавательного направления воспитания** - формирование ценности познания.

* Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
* В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно- нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.
* Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

### Физическое и оздоровительное направление воспитания.

**Цель физического и оздоровительного воспитания** - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

* Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
* Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

### Трудовое направление воспитания.

**Цель трудового воспитания -** формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

* Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.
* Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

### Эстетическое направление воспитания.

**Цель эстетического направления воспитания** - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

* Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
* Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

### 1.3.Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

### 1.3.1.Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Направление*  *воспитания* | *Ценности* | *Целевые ориентиры* |
| Патриотическое | Родина, природа | * Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому |
| Духовно нравственное | Жизнь, милосердие, добро | * Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". * проявляющий сочувствие, доброту. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | * Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. * Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. * Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к   самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. |
| Познавательное | Познание | * Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | * Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя   гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.   * Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. |
| Трудовое | Труд | * Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. * Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое). |
| Эстетическое | Культура и красота | * Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной |

**1.3.2.Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Направления*  *воспитания* | *Ценности* | *Целевые ориентиры* |
| Патриотическое | Родина, природа | * Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России,   испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Духовно нравственное | Жизнь, милосердие, добро | * Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. * Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях   морального выбора. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | * Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. * Владеющий основами речевой культуры. * Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный   взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Познание | * Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении * Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой,   коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.   * Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | * Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание,   утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.   * Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и   командной победе, нравственные и волевые качества.   * Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. |
| Трудовое | Труд | * Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда и их результатам   Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Эстетическое | Культура и красота | * Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. * Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. |

Успешное воспитание воспитанников, которое обеспечит полноценную реализацию планируемых результатов рабочей программы воспитания МДОАУ № 166

г. Оренбурга, возможно в случае выполнения профессиональной работы педагогических работников, направленной на достижение поставленной цели во всех видах детской деятельности, осуществляющейся в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников по вопросам воспитания детей.

Анализ достижения детьми от 1,5 до 7 лет промежуточных результатов освоения рабочей программы воспитания МДОАУ № 166 г. Оренбурга проводится ежегодно посредством педагогических наблюдений за воспитанием детей в сфере их личностного развития.

***Часть рабочей программы воспитания, формируемая участниками образовательных отношений Программы*** ***«Дорогою добра»***

|  |  |
| --- | --- |
| Возраст | Планируемые результаты освоения образовательных Программ, части формируемой участниками образовательных отношений |
| **«Дорогою добра»** | |
| 1,5-2 года | •Сформировано понятие «семья», «детский сад». |
| 2-3 года | •Сформировано понятие «город», «улица», «памятник».  •Знает (2-4) названия деревьев и кустарников, растущих в Оренбурге  •Знает (2-3) названия животных Оренбургской области |
| 3-4 года | * Имеет представление о видах труда населения Оренбургской области (животноводство, земледелие). Знает, что такое пища и как её добывают люди, проживающие в Оренбурге (а именно с помощью животных, выращивают хлеб, растения); * Сформировано понятие «завод и фабрика» Оренбурга и Оренбургской области. * Знает о фабрике пуховых платков и их производстве. * Имеет представление о традиционной посуде Оренбургского края (миска, горшок, самовар);   •Знаком с национальностями народов, проживающих на территории Оренбурга и Оренбургской области (русские, башкиры, татары).  •Узнаёт русский и татарский народный костюм  •Сформировано понятие «Народные подвижные игры» |
| 4-5 лет | •Знает названия улиц, памятника, парков, где находится детский сад  •Знает (2-3) названия городов области  •Знает (3-4) названия деревьев и кустарников, растущих в районе детского сада и дома, где живет воспитанник  •Знает (по 3-4) названия животных Оренбургской области  •Интересуется Красной книгой Оренбургской области, и имеет первоначальные представления о животном и растительном мире, занесенном в нее;  •Интересуется историей развития цивилизации человека («Жилище древнего человека», «Шалаш» «Изба»), разнообразие видов труда (скотоводство, охота), добывание и приготовление пищи в Оренбургском крае;  • Имеет представление о назначении избы, особенностях материалов (из дуба, берёзы), используемых в строительстве жилища народа Оренбургской области;  • Интересуется предметами быта, посудой (сундук, коромысло, кринка, блюдо, чашка, ушат, туесок, кузовок) Оренбургского края, и их назначением.  •Знаком с национальностями народов, проживающих на территории Оренбурга и Оренбургской области.  •Знаком с бытом казахского народа.  •Узнаёт казахский народный костюм. |
| 5-6 лет | •Знает историю названий центральных улиц Оренбурга.  •Знает названия музеев и театров Оренбурга.  •Называет (2-3) исторических достопримечательностей города.  •Интересуется важнейшими историческими событиями как на Руси, так и Оренбургского края; народами, населявших их в прошлом;  •Знает символику г. Оренбурга  •Сформировано понятие «деревня»  •Знает (2-3) названия животных, занесенных в Красную книгу Оренбуржья  •Знает (2-3) названия птиц, занесенных в Красную книгу Оренбуржья  •Знает (1-2) растения, занесенные в Красную книгу Оренбуржья Знает (2- 3) названия полезных ископаемых  • Знает виды труда человека (связь мельник-земледелец, плотник- дровосек, скотник-кузнец), начиная с древних времен и до настоящего времени, в том числе населения Оренбургской области;  •Знаком с национальностями народов, проживающих на территории Оренбурга и Оренбургской области.  • Знает о назначении избы, ее убранстве (рукомойник, ушат, утирки, прялка, домотканые половики с узорами), особенностях материалов (дерево, глина, солома), используемых в строительстве жилища, предметах быта (из коры – кузовки, туеса, из прутьев корзины, из чугуна – чугунки, из глины - горшки, миски) населения Оренбургской области;  •Знает элементы народных костюмов, свободно определяет их национальную принадлежность. Имеет представления об одежде народов Оренбургской области в прошлом (рубаха, сарафан, понева, порты, картузы).  •Знает (2-3) подвижные игры народов Оренбуржья, определяет их национальную принадлежность  •Знает произведения писателей Оренбургского края, людей, прославивших Оренбург (Ю.А. Гагарин). |
| 6-7 лет | •Знает исторические факты из истории Оренбуржья.  •Знает символику г. Оренбурга и Оренбургской области.  •Знает историю названий улиц Оренбурга.  •Знает названия музеев, театров и спортивных комплексов Оренбурга.  •Знает (5-6) названий городов области.  •Знает (4-5) названия животных, занесенных в Красную книгу Оренбуржья  •Знает (4-5) названия птиц, занесенных в Красную книгу Оренбуржья  •Знает (2-3) растений, занесенных в Красную книгу Оренбуржья.  •Знает (3-4) названия полезных ископаемых.  •Проявляет интерес к особенностям труда в городе (работа на заводах, фабриках) и деревне (работа в поле, фермерское хозяйство) Оренбургской области  •Знаком с национальностями народов, проживающих на территории Оренбурга и Оренбургской области (русские, казахи, башкиры, татары, белорусы, украинцы).  • Проявляет познавательный интерес детей к жилищам разных народов Оренбургской области (юрта, изба, хата);  •Владеет информацией об отдельных элементах культуры других народов (язык, одежда, народное искусство, обычаи, игры, игрушки).  •Знает элементы народных костюмов, свободно определяет их национальную принадлежность  •Знает(2-3) подвижные игры народов Оренбуржья, определяет их национальную принадлежность  •Знает (2-3) известных людей, которых что-то связывало с Оренбургом.  •Знает промышленные объекты Оренбургской области  •Знает произведения писателей Оренбургского края. |

**2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### 2.1.Уклад образовательной организации

**Уклад**–устоявшийся порядок жизни, который задается Уставом, Конституцией, Нормами, Правилами, Традициями, Психологическим климатом (атмосферой), Безопасностью, Ценностно-смысловой валентностью всего пространства дошкольного воспитания.

* + - Уклад основан на человеческой культуре, традициях, преданиях. Внутри такого вполне консервативного пространства и рождается команда, коллектив, товарищество, братство, сообщество, общность.
    - Уклад детского сада задает основные правила жизни и отношений в детском саду, базовые и свои особенные главные ценности, способы взаимодействия в различных общностях – профессиональной, профессионально-родительской, детско-взрослой, сверстнической, им определяется среда, не только пространственная, но и образовательная, воспитывающая. В укладе, например, определяется отношение к инклюзии как идеальной норме.
    - Именно уклад и ребенок задают конфигурацию воспитательной среды, характер деятельностей и общности.
    - Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.
    - Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).
    - Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.
    - Уклад ДОО - это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.
    - Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Программа воспитания учитывает уклад, существующий в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Процесс воспитания в ДОУ основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2. ФГОС ДО <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lfcjtoz0w7901276813&index=1> ): поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду; личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей; уважение личности ребенка.

Режим дня в дошкольном образовательном учреждении - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

Организация режима дня и воспитательно-образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении производится в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Во всех возрастных группах программа реализуется ежедневно при проведении режимных моментов в первую и во вторую половину дня, через совместную деятельность детей и взрослого с детьми , самостоятельную деятельность детей в различных видах деятельности.

Продолжительность использования ЭСО (интерактивная доска, интерактивный стол) для детей 5-7 лет - на занятии не более 7 минут, суммарно в день, не более 20 минут.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей детей, посещающих учреждение, а также с учетом климатических особенностей региона.

Режим дня определяет продолжительность непрерывной образовательной деятельности, количество и продолжительность прогулок, время, отведенное на дневной сон и на самостоятельную деятельность детей, а также на организацию приема пищи.

Режим дня составляется на холодный и теплый период.

### *Цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия*

**Цель деятельности ДОО** - разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

### Смысл деятельности ДОО

Специфика дошкольного возраста связана с тем, что процессы развития, обучения и воспитания составляют собой целостность, которая не может быть разделена на отдельные составляющие. В этом возрасте ребенок усваивает то, что предлагает ему взрослый, настолько, насколько это совпадает с его собственным темпом и ходом развития. Поэтому содержание программы воспитания должно строиться как органичное для ребенка.

**Миссия ДОО -** построение воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, создание в ДОО условий, обеспечивающих гармоничное разностороннее развитие каждого ребенка, формирование у него универсальных способностей до уровня, соответствующего его возрастным и индивидуальным возможностям.

Уклад включает в себя информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Качество работы детского сада всегда оценивается главными экспертами – родителями воспитанников. Их удовлетворённость образовательным процессом - лучшая оценка деятельности педагогического коллектива. Но чтобы заслужить доверие таких разных семей необходимо, чтобы они стали соратниками и единомышленниками, равноправными участниками жизни детского сада. В общении с родителями активно используются дистанционные образовательные технологии. Информационная оперативность и доступность общения обеспечивается в режиме общения групп, созданных в социальных сетях, электронной перепиской.

Информационное обеспечение реализации программы воспитания обеспечивает эффективность взаимодействия с родителями воспитанников:

* + - оперативность ознакомления их с ожидаемыми результатами, представление в открытом доступе,
    - ситуативная коррекция в течение года,
    - организация внесения предложений, касающихся конкретных активностей, в рамках которых можно получить требуемый опыт.

О том, как, в каких формах совместной работы объединяются педагоги и родители расскажут новости нашей жизни на официальном сайте ДОО <http://orensad166.ru/> и в сообществах в социальных сетях: <https://vk.com/public214090236> и <https://ok.ru/mdoau166> .

***Принципы жизни и воспитания***

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

**Принцип гуманизма (гуманности).** Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей̆ ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

**Принцип субъектности и личностно-центрированного подхода.** Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности.

**Принцип интеграции образовательного процесса.** Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

**Принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

**Принцип возрастносообразности.** Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

**Принцип индивидуально-дифференцированного подхода**. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

**Принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

**Принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу,

пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

**Принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

**Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

**Принцип инклюзивности.** Все участники воспитательного процесса доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействуют с другими людьми, в том числе, с представителями различных культур, возрастов, людей с ОВЗ, детьми-инвалидами.

**Принцип уклада.** Содержание воспитательной работы определяется укладом образовательной организации: среда, общность, деятельность и события.

*Принципы и подходы к формированию части рабочей программы воспитания, формируемой участниками образовательных отношений* программа *«Дорогою добра»*

В основу реализации программы положены следующие **принципы:**

**- *Научности,*** предполагает отражение в предъявляемом материале основных закономерностей развития социальных объектов, возможность усвоения знаний на уровне первоначальных, дифференцированных и обобщенных представлений, стимулирование познавательного интереса детей к сфере социальных отношений;

***- Прогностичности,*** ориентирующий на осознанное восприятие детьми предлагаемого содержания, на возможное его использование в качестве аргументов в объяснении своих поступков, отношений в сфере социального взаимодействия, на проявление потребностей и мотивов социально значимого и одобряемого поведения;

***- Последовательности и концентричности,*** обеспечивающий постепенное обогащение содержания различных видов социальной культуры по темам, блокам и разделам, возвращение к ранее пройденным темам на более высоком уровне формирования знаний (от элементарных представлений по отдельным признакам к обобщенным представлениям по системе существенных признаков), познание объектов социального мира в процессе их исторического развития;

- ***Наглядности*** - использование соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, фотографии, игрушки;

***- Сотрудничества с семьей*** - предполагает обеспечение веры родителей в профессиональную компетентность, тактичность и доброжелательность воспитателя, его умение понять и помочь решить проблемы семейного воспитания.

Содержание образовательной программы построено в соответствии с **подходами:**

***- Деятельностный подход*** – предусматривает, что воспитанники получают знания, умения и навыки не в готовом виде, а, приобретают их в процессе совместной деятельности с педагогом.

***- Индивидуальный подход*** – организация педагогом учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

***- Культурологический подход -*** опосредуется принципом культуросообразности воспитания и обучения и позволяет рассмотреть воспитание как культурный процесс, основанный на присвоении ребенком ценностей общечеловеческой и национальной культуры.

***Образ ДОО, ее особенности, символика, внешний имидж***

Имидж МДОАУ № 166 г. Оренбурга – эмоционально окрашенный образ дошкольного учреждения, он оказывает определенное психологическое влияние на конкретные группы социума. Наш имидж определяют высококвалифицированные члены педагогического коллектива и младшего обслуживающего персонала. Важным аспектом формирования благоприятного мнения о дошкольном учреждении является создание собственного визуального образа, узнаваемого аудиторией, с помощью определенных атрибутов, которые формируют фирменный стиль или внешний имидж дошкольного учреждения и дают возможность занять своё место на рынке образовательных услуг. Наше ДОО является привлекательным и для педагогов, способным в большей степени, чем другие ДОУ, обеспечить им стабильность, удовлетворенность трудом и профессиональное развитие;

МДОАУ № 166 г. Оренбурга имеет свой **логотип** (в нём отражено название ДОУ), он представлен в следующих вариантах:

* + - вывеска на здании;
    - воздушные шары, используемые на утренниках, развлечениях, корпоративных вечеринках и т.д.;
    - поздравительные открытки;
    - приглашения;
    - дипломы;
    - манера общения персонала с родителями, детьми, коллегами;
    - манера поведения сотрудников ДОУ в рабочей обстановке и на публике;
    - деловой этикет, профессиональная этика;
    - речь сотрудников, отвечающих на телефонные звонки;
    - печатная символика;
    - внешний вид персонала (одежда, причёски, макияж, маникюр, аксессуары и пр.);
    - рекламные ролики, презентационные фильмы;
    - официальный сайт;
    - внешний вид здания, благоустроенность территории ДОУ.

**Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам**

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Одним из показателей качества работы ДОО, выступает ***социальное партнерство семьи и ДОО.*** Родители и педагоги являются равноправными и заинтересованными социальными партнерами по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования. Работа с родителями в ДОО построена на основе договора между родителями (законными представителями) и ДОУ, планом взаимодействия на учебный год.

Проблема вовлечения родителей в единое пространство детского развития в нашем ДОУ решается в ***трех направлениях***:

1. Работа с коллективом ДОУ по организации взаимодействия с семьей, внедрение новых форм работы с родителями.
2. Повышение педагогической культуры родителей.
3. Вовлечение родителей в деятельность ДОУ

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

**Цель взаимодействия:** объединение усилий педагогов ДОУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

### Особенности семей воспитанников МДОАУ № 166:

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей) воспитанников, воздействия на семейное воспитание используются различные формы работы.

**Основные задачи** своей работы мы видим в следующем:

* + - * установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
      * объединить усилия для развития и воспитания детей;
      * создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
      * активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;
      * поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Работу с родителями педагоги нашего дошкольного учреждения реализуют через традиционные и нетрадиционные формы общения.

### Ключевые правила ДОО

В нашем дошкольном учреждении разработаны и утверждены:

* + правила внутреннего трудового распорядка для работников ДОО
  + правила внутреннего распорядка для обучающихся (воспитанников) ДОО
  + правила для родителей воспитанников

**Правила поведения в детском саду** для детей необходимо знать всем родителям и воспитателям, которые должны донести до дошкольников безопасные виды взаимодействия в группе. Существует несколько классификаций, составляющих определенный минимум.

Каждому родителю хочется, чтобы ребенок в **детском** дошкольном учреждении пребывал в безопасности. Однако это будет невозможно, если дети не поймут, как правильно вести себя в группе**.** Именно по этой причине был составлен перечень специальных правил**.**

1. Основные правила поведения для детей, посещающих дошкольные учреждения 2 . Правила поведения в туалетной зоне и спальне

3 . Дополнительные правила поведения ребенка.

*Регулярная зарядка для детей в группе*

Прием воспитанников, впервые поступающих в дошкольное ДОО, осуществляется на основании медицинского заключения.

Родители (законные представители) обязаны приводить ребенка в организацию здоровым и информировать воспитателей о каких-либо изменениях, произошедших в его состоянии здоровья дома.

Ежедневный утренний прием воспитанников (утренний фильтр) проводится воспитателями или медицинским работником, которые должны опрашивать родителей (законных представителей) о состоянии здоровья детей, а также проводить бесконтактную термометрию. Заболевшие дети, а также дети с подозрением на наличие инфекционного заболевания к посещению детского сада не допускаются.

После перенесенного заболевания, детей принимают в ДОО только при наличии справки с указанием диагноза, длительности заболевания, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными.

**Категорически запрещается приносить в детский сад**:

•острые, режущие, стеклянные предметы, а также мелкие предметы (бусинки, пуговицы и т.д.).

• продукты питания для угощения воспитанников.

• какие - либо лекарства, витамины, самостоятельно принимать ребенку лекарственные средства. Если у ребёнка есть аллергия или другие особенности здоровья и развития, то родители (законные представители) должны поставить в известность воспитателя и предоставить соответствующее медицинское заключение.

**Правила для семьи:**

Родители (законные представители) воспитанников должны знать о том, что своевременный приход в ДОО - необходимое условие качественной и правильной организации воспитательно - образовательной деятельности.

Родители (законные представители) обязаны лично передать воспитанника в руки воспитателю группы и забирать ребенка лично.

Нельзя забирать ребенка из детского сада, не поставив в известность воспитателя группы, а также поручать это детям, подросткам в возрасте до 18 лет, лицам в нетрезвом состоянии, наркотическом опьянении.

Родители (законные представители) обязаны забрать своего ребенка до 19.00. В случае неожиданной задержки, родитель (законный представитель) должен незамедлительно связаться с воспитателем группы.

Если родитель не может лично забрать ребенка из ДОО, то требуется заранее оповестить об этом администрацию ДОО и сообщить, кто будет забирать из числа тех лиц, на которых представлено личное заявление родителя (законного представителя).

**Правила по организации режима дня и образовательной деятельности воспитанника:**

Основу режима ДОО составляет установленный распорядок непосредственно образовательной деятельности, прогулок, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, сна и бодрствования и самостоятельной деятельности воспитанников.

Режим ДОО скорректирован с учетом работы с контингентом воспитанников и их индивидуальных особенностей, климата и времени года в соответствии с действующим СанПиНом.

Режим обязателен для соблюдения всеми участниками образовательной деятельности. При организации режима пребывания воспитанников в ДОО недопустимо использовать занятия в качестве преобладающей формы организации обучения.

В течение дня предусмотрено сбалансированное чередование специально организованных занятий, нерегламентированной деятельности, свободного времени и отдыха детей. Не допускать напряженности, «поторапливания» детей во время питания, пробуждения, выполнения ими каких – либо заданий.

**Права воспитанников ДОО**

ДОО реализует право воспитанников на образование, гарантированное государством.

**Воспитанники, посещающие ДОО, имеют право на:**

• уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического, психологического насилия, от оскорбления личности;

• охрану жизни и здоровья воспитанника;

• свободное выражение собственных взглядов и убеждений;

• предоставление условий для разностороннего развития с учётом возрастных и индивидуальных особенностей;

• своевременное прохождение комплексного психолого-медикопедагогического обследования в целях выявления и ранней диагностики в развитии и (или) состояний декомпенсации особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении;

• получение психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в ДОО в соответствии с образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно - психического здоровья воспитанников;

• перевод для получения дошкольного образования в форме семейного образования;

• развитие творческих способностей и интересов, включая участие в конкурсах, смотрах-конкурсах, олимпиадах, выставках, физкультурных и спортивных мероприятиях; • поощрение за успехи в образовательной, творческой, спортивной деятельности;

• бесплатное пользование необходимыми учебными пособиями, средствами обучения и воспитания, предусмотренными реализуемой в ДОО основной образовательной программой дошкольного образования;

• пользование имеющимися в ДОО объектами культуры и спорта, лечебно-оздоровительной инфраструктурой в установленном порядке;

• получение дополнительных образовательных услуг

Дисциплина в ДОО поддерживается на основе уважения человеческого достоинства всех участников образовательных отношений

Поощрение воспитанников ДОО за успехи в образовательной, спортивной, творческой деятельности проводится по итогам конкурсов, соревнований и других мероприятий в виде вручения грамот, дипломов, благодарственных писем, сертификатов.

**Защита несовершеннолетних воспитанников ДОО:**

Спорные и конфликтные ситуации нужно решать только в отсутствии воспитанников.

В целях защиты прав воспитанников их родителей (законных представителей) самостоятельно или через своих представителей вправе:

• направить в органы управления ДОО обращение о нарушении и (или) ущемлении прав свобод и социальных гарантий несовершеннолетних воспитанников;

• использовать незапрещенные законодательством Российской Федерации иные способы защиты своих прав законных интересов.

**Меры социальной защиты**

В целях материальной поддержки воспитания и обучения воспитанников, посещающих ДОО, предоставляется компенсация родительской платы родителям (законным представителям) всех воспитанников.

Несовершеннолетним воспитанникам, испытывающим трудности в освоении Программы, социальной адаптации и развития, оказывается педагогическая, медицинская и психологическая помощь на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей)

Проведение комплексного психолого – медико – педагогического обследования воспитанников для своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей осуществляется психолого – медико - педагогическим консилиумом по письменному согласию родителей (законных представителей)

**Правила по сотрудничеству с родителями**

По вопросам, касающимся развития и воспитания ребёнка, родители (законные представители) воспитанников могут обратиться за консультацией к педагогам и специалистам ДОО в специально отведённое на это время.

**Каждый родитель (законный представитель) имеет право**:

• быть избранным в родительский совет группы;

• повышать педагогическую культуру;

• если возникли вопросы по организации образовательного процесса, пребывания ребенка в группе, следует обсудить с воспитателем группы, если не удовлетворен ответом, необходимо обратиться к заместителю заведующего по ВМР, заведующему ДОО.

Воспитатель должен соблюдать **Кодекс нормы профессиональной этики и поведения:**

− педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

− улыбка – всегда обязательная часть приветствия;

− педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

− педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

− тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

− уважительное отношение к личности воспитанника;

− умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

− умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

− уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

− умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

− умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

− умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

− знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

− соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

**Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО**

**Традиции** являются основой воспитательной работы в дошкольном учреждении. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству. В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности. В детском саду существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

**Цель** проведения традиционных мероприятий: организация в ДОУ единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

### Задачи:

* + Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.
  + Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.
  + Способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка; старший-младший; член коллектива; житель своего города, гражданин своей страны.
  + Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий.
  + Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.
  + Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в детском саду - является неотъемлемой частью в деятельности дошкольного учреждения, поскольку способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Традиции направлены, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов ДОУ, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений.

Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Поэтому создание традиций в детском саду и их передача следующему поколению воспитанников - необходимая и нужная работа. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие вместе с родителями и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

В ДОО в качестве традиционных определены следующие мероприятия:

-Проведение праздничных утренников и развлечений – «Праздник осени», «Новый год», «День пожилого человека», «Мамин праздник», «Встреча птиц», «День космонавтики», «День Победы», «Здравствуй, лето», «1 сентября»;

-проведение спортивных мероприятий и развлечений – «Зимняя олимпиада в детском саду», «День защитников Отечества», «Веселые старты»;

-показ музыкальных сказок (для всех возрастных групп) – 1 раз в квартал (дети 5-7 лет) – организует музыкальный руководитель;

-показ кукольного театра, сказок драматизаций (для всех возрастных групп) – 1 раз в месяц (дети 4-7 лет) - организуют педагоги групп.

-Организация тематических выставок рисунков и поделок, приуроченных к праздничным датам;

-Конкурсное движение – конкурс стенгазет, конкурс «Огород на окошке» и т.д.;

-Организация фотовыставки «Наш сад», «Мой любимый город», «Маме помогаем» и тд.

Ритуал – установленный порядок действий.

Традиция – то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений.

*Ежедневные традиции*: воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. С приходом последнего ребенка воспитатель приветствует всех детей (*проводится утренний круг*).

Выражает радость по поводу того, что все дети собрались вместе. Желает им весело и интересно провести время. Обсуждает содержание их совместной деятельности на текущий день. В процессе обсуждения учитывает пожелания и предложения детей. В конце дня все вместе кратко подводят итог прожитого дня (*проводится вечерний круг).* Обращает внимание на детские работы, выполненные в процессе свободной самостоятельной деятельности. Побуждая детей к дальнейшему совершенствованию этих работ. Затем каждому ребенку предоставляется возможность сказать о себе что-либо хорошее.

*Еженедельные традиции:* по понедельникам утренние часы проходят под девизом: «*Утро радостных встреч*». Воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми. Рассказывает, как он провел выходные дни или о чем - то новом, интересном. Затем выслушивает всех детей, желающих поделиться своими впечатлениями. Воспитатель рассказывает, что нового и интересного ожидает детей на этой неделе.

*Ежемесячные традиции*: «День именинника». Основная цель - формировать у детей чувства радости и положительные эмоции, музыкально - двигательную активность. Задачами педагога являются: сплочение детей в процессе совместной подготовки к празднику; развивать у детей эмоциональный отклик и желание при участии в совместных играх; создать условия для укрепления сотрудничества между детским садом и семьей в сфере воспитания дошкольников; создать у детей и родителей праздничное настроение.

*Ежегодные традиции:* «Театральный фестиваль». Начало фестиваля датируется мартом, а именно 27 марта в День театра. Театр помогает создать мир доброй сказки. Участие в театральном фестивале принимают абсолютно все участники образовательного процесса: и дети, и родители, и педагоги, и администрация, где каждый исполняет свою роль и у каждого она главная, и каждый живёт в мире театрального Петербурга.

*«Интерактивные выставки».* В нашем детском саду работают творческие, веселые и неординарные педагоги, поэтому мы постоянно устраиваем тематические выставки.! Выставки любят дети, а родители не только бывают на экскурсиях, но и активно участвуют в подготовке экспозиций. Посещают их наши воспитанники, дети из других детских садов, школьники и жители района.

*Праздники* благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

*Ежегодно проводятся мероприятия,* посвященные:

* явлениям нравственной жизни ребёнка: «именины» (ежемесячно дни рождения детей)
* окружающей природе: акция «Покормим птиц», «Осень», «Весенняя капель», «День

птиц»; миру искусства и литературы «День книги», «День театра»;

* традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям: «Новый

год», «День матери», «День семьи», «Праздник всех женщин»;

наиболее важным профессиям: «День воспитателя и всех работников детского сада».

В содержании Программ, представленных в части образовательной Программы дошкольного образования ДОО №166, формируемой участниками образовательных отношений, отражены традиции, сложившиеся в дошкольном учреждении:

**- программа «Дорогою добра»** - традиционным является проведение мероприятий патриотической направленности:

- *Осенний праздник* «Урожая» - традиционно проходящая выставка выращенных на своем огороде овощей и фруктов. Участниками праздника являются семьи воспитанников. На выставку приносят разные сорта урожая, много поделок, сделанных из природного материала. Происходит обмен опытом, сортами овощных культур. Дети, также принимают участие, готовят с воспитателями оформление в виде гирлянд из листвы, плодов деревьев. Праздник превращается в настоящее королевство Осени. Дети играют в подвижные игры, участвуют в конкурсах, читают стихи, поют песни, водят хороводы, пляски, играют на музыкальных инструментах.

- *Конкурс рисунков* «Родной Оренбург в рисунках детей», «Традиции Оренбуржья», «Любимый город – Оренбург» и т.п. Дети очень любят рассказывать, где были на выходных днях, как гуляли в парке «Тополя». Свои переживания, эмоции они выражают в рисунках, - дети совместно с родителями дома рисуют рисунок, на котором изображается любимый ими уголок родного города, затем приносят рисунок в детский сад, ребенок показывает его остальным детям и рассказывает о том месте, которое изображено на рисунке, лучшие рисунки (дети отбирают их самостоятельно) размещаются на выставке в фойе детского сада.

- *Музыкально-тематическое развлечение* «День рождения Оренбурга»,

- *Проект* «Оренбуржье многонациональное», «Как рождается хлеб».

- *Выставка фотографий* родителей на тему: «Любимый край, благословенный!», «Времена года, Оренбуржье».

- *Выставки детских работ:* «Хлебный край, Оренбуржье», «Экологический светофор» (охрана природы); «Животный мир родного края», «Мы живем здесь».

- *Оформление альбомов* «Люби и знай родной край», «Сельское хозяйство Оренбуржья», «Наш любимый край».

- *Изготовление макетов* : «Достопримечательности Оренбурга», «Оренбург промышленный» и тд.

- *Акция* «Аллея памяти», «Бессмертный полк» , приуроченные к празднованию «Дня Победы».

- *Смотр строя и песни* «Аты-баты, шли солдаты – внуки Армии родной»

- *Детская спортивная игра* «Зарничка».

- *«Встреча с писателями и поэтами»* - проведение мероприятий (экскурсий), в рамках сотрудничества с Центральной районной библиотекой.

Такие мероприятия и праздники с большим удовольствием принимаются детьми и родителями.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

**Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО, учитывающие социокультурный контекст, внешнюю социальную и культурную среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)**

***Отражение ценностей в РППС: Ценности Жизнь, Красота, Милосердие, Добро, Дружба, Сотрудничество реализуются и взаимопроникают во все нижеперечисленные ценности жизни дошкольника.***

**Родина:** Галерея с портретами героев. Мини-музей русской культуры и быта.

Патриотические уголки. Стенды по краеведению, о военных профессиях. Государственные символы РФ. Фото первых лиц РФ и области. Папки-передвижки «День России», «День флага». Художественная литература с региональным компонентом. Народные костюмы, изделия народных промыслов.

**Семья:** Фотоколлажи «Семья». Выставки творческих работ. «Семейное древо».

Творческие совместные поделки. Уголки для родителей. Тематические экспозиции к

праздничным датам о семье (День матери, День отца, День пожилого человека) Музей семьи. Семейный стол и игра, хобби семьи. Библиотека «Моя семья». Видеотека «Семейные традиции» (для просмотра детьми). Афиша куда пойти с ребенком в выходной, о поездках, экскурсиях, походах. Семейные альбомы, родословные, семейные гербы и др.

**Труд:** Стенд «Профессии наших родителей». Мастерские (швейные, кулинарные, столярные и др.) Уголки дежурства.

**Культура**: Народные костюмы, изделия народных промыслов, заготовки для творчества по народным промыслам. Набор картинок «Правила поведения в библиотеке», «Правила поведения в театре». Мини-музеи в группах. Красота комнатных растений. Эстетика интерьеров. Психогигиена изображений. Выстраивание социокультурного пространства в ДОО (библиотека, театр и др.) Центры театральной и музыкальной деятельности, ИЗО. Музыкальный зал. Детский театр. Библиотека.

**Познание:** Центр познавательно-исследовательской деятельности. Метеоплощадка на территории ДОУ. Центры «Океаны», «Обитатели морских глубин», «Леса», «Степи» и т.д. «Логика и математика», «Эколята» и др.

**Здоровье:** Уголки здоровья, правила поведения. О здоровом образе жизни (стенды, плакаты). Закаливание. Уголки безопасности. Спортивная площадка. Площадка ПДД. Тематические уголки по ПДД. Тематические уголки о спорте, о проведении Олимпийских игр. Уголок уединения,

**Природа:** Макеты природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие). Таблицы культурных, лекарственных растений), приборы для наблюдений за природными явлениями, живимыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады). Коллекции камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания, наглядный материал: Ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи и тд. Приспособления для углубления представлений о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу, «Эколята».

- *Программа «Дорогою добра»*дети старшего дошкольного возраста организуют в ноябре, апреле месяце, праздник «Многонациональное Оренбуржье». Цель мероприятия - приобщение детей старшего дошкольного возраста к национально-культурным традициям Оренбуржья, воспитание гражданственности, патриотизма, формирование ценностного отношения к прекрасному, миру природы, труду. В соответствии с темой мероприятия, в группах детей организуются выставки -мини - музеи: «Русский быт», «Оренбургский пуховый платок»; творческая – мастерская «Волшебные узоры платка». Совместно с педагогом воспитанники обобщают представления о культуре и быте Оренбургского края, педагоги показывают презентации, организуют чтение стихов, прослушивание песни Г. Понамаренко «Оренбургский пуховый платок» в исполнении Л. Зыкиной, татарской народной песни «Шаль связала» в исполнении певицы Алсу, беседы, организация выставки: «Пуховый платок». В детском саду проходит смотр-конкурс «Достопримечательность Оренбурга», смотр-конкурс «Куклы в национальном костюме».

**Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)**

Социокультурнаясреда МДОАУ № 166 понимается как целостное единство:

- происходящих в ней социокультурных событий**,** значимых для детей, педагогов, родителей. В МДОАУ № 166 проходят мероприятия, посвященные значимым событиям: «Осень золотая», «День города», «День матери», «Новый год», «Международный женский день», «День защитников Отечества», «День Победы», «День знаний», «День смеха», «Масленица», «Жаворонки прилетели» и др. При организации праздников стараемся учитывать интересы детей, привлекаем к участию родителей. Большую роль играет театрализованная деятельность: дети получают огромный заряд теплых и добрых эмоций после постановки, участия в театрализованной деятельности, просмотра кукольных театров, сказок.

- существующих в ней принципов, правил, норм взаимодействия и стиля отношений между детьми, педагогами, родителями. Дошкольное детство - это время достижений и проблем не только одного маленького человечка, но и всего общества в целом. В этом возрасте происходит формирование у детей навыков уважительного и доброжелательного поведения, отношения. Это отношение воспитывается через: сказки, песни, инсценировки, стихи и потешки. В нашем МДОАУ проводятся акции:

*-акции, ориентированные на помощь другим людям, братьям нашим меньшим* «Спешите делать добрые дела», «Открытка для ветерана», «Помоги другому»;

*-акции экологической направленности* «Чистый участок», «Покормим птиц зимой», «Птичья столовая»,

*-акции здоровьесберегающей направленности* «Витамины на подоконнике», «Красота и здоровье»;

*-акции, направленные на безопасное поведение, заботу и порядок в быту* «Безопасная дорога», «Идем в гости», «В гости к книгам»;

*-акции патриотической и исторической* (культурной) направленности «Моя малая Родина», «Наш бессмертный полк»;

В нашем МДОАУ предметно-пространственная развивающая образовательная среда организована в виде хорошо разграниченных зон (уголков, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.) Подобная организация пространствапозволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. В группах МДОАУ № 166 организованы следующие центры развития:

- зона для сюжетно-ролевых игр;

- центр ряжения;

- центр книги;

- зона для настольно-печатных игр;

- зона выставки *(детского рисунка и творчества)*;

- зона наблюдений за природой;

- спортивная зона;

- зона экспериментирования и исследования;

- патриотический уголок.

- центры для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей – конструктивной, изобразительной, музыкальной.

Кроме того, в нашем дошкольном учреждении предметно-пространственнаяразвивающая образовательная среда организуется как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей: мини-музей «Русская изба»; мини-музей народных промыслов; фото-галерея «Мой Оренбург» (левая лестниц) , вернисаж ( сезонная выставка) (правая лестница).

Наше дошкольное учреждение тесно сотрудничает на протяжении нескольких лет с различными социальными организациями:

- *Центральной районной библиотекой*. Библиотекари готовят для наших ребят разнообразные мероприятия, например: литературная викторина «Мой родной край. Мой родной город», занимательный урок «Открываю книгу- открываю мир» ко Дню знаний, литературно-игровое занятие по страницам произведений С. Я. Маршака,   комментированное чтение «Спички детям не игрушка!», познавательная игра «Правовая угадай-ка», час памяти «Война глазами детей» и много других. Вся работа строится на сотрудничестве взрослых и детей. Дети не просто слушают, они активно участвуют в диалоге и выполняют различные задания. Впечатлений от таких встреч масса, и все они только положительные;

- *МОАУ «Средняя общеобразовательная школа №16».*

Сотрудничество детского сада со школой позволяет нам решать проблемы преемственности в системе "детский сад – школа". Учителя школы имеют возможность ближе познакомиться с формами работы, которые используются в детском саду, узнать основные требования «Программы», по которой работает ДОУ, увидеть своих будущих первоклассников в привычной для них обстановке. А воспитатели детского сада лучше познакомятся с "программами" для детей 1 класса, чтобы узнать основные направления работы учителей начальных классов и увидеть своих выпускников на уроках в школе. Кроме этого, сотрудничество со школой дает возможность познакомить детей подготовительной группы со школой: здание школы, внутреннее содержание и оформление, кто работает в школе, как одеты ученики школы, для чего нужен звонок в школе.

- сотрудники МДОАУ № 166 совместно со спасателями *МБУ «Аварийно-спасательной службы»* проводят беседы с детьми по безопасности жизнедеятельности;

- коллектив МДОАУ № 166 приглашает *инспекторов ГИБДД* на занятия с дошкольниками на КВН и развлечения, также на родительские всеобучи.

Также организуются виртуальные экскурсии (родители снимают видеоролики, в которых рассказывают о своей профессии).

**2.2.Воспитывающая среда образовательной организации**

**Воспитывающая среда** - это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цели и задачи воспитания, это пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее:

* + содержательная насыщенность
  + структурированность.

Воспитательная среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой - культурными ценностями, образцами и практиками. Способ структурирования предполагает интеграцию.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Для реализации целей и задач воспитания детей в ДОУ существуют следующие формы организации деятельности образовательного процесса:

– игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие;

- коллекционирование,

-чтение, беседа/разговор, ситуации,

-конкурсы, викторины, коллективное творческое дело,

-проекты, эксперименты,

-экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки,

- праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования,

-театрализованные игры, инсценировки.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельностиопосредованы разными типами активностей:

*-* предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которыхон открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности,способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями,сверстниками);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Коллектив прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни.

Во всех возрастных группах имеются центры: патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания.

**Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе**

В дошкольном детстве ребенок открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей**.** Он учится действовать сообща, подчиняться правилам**,** нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии

дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

**Младшие группы:**

Задачи: Способствовать установлению доброжелательных **отношений между детьми**, лучше узнать друг друга, налаживать контакты, основываясь на общих интересах к действиям с предпочитаемыми игрушками, предметами и возникающей взаимной симпатии. Развивать эмоциональную отзывчивость на состояние сверстников и доверие к воспитателю.

Методы: здесь предполагается непосредственное участие воспитателя в детских играх, общении. Обязательным условием организации педагогического процесса является ежедневное общение с каждым ребенком индивидуально или в маленькой подгруппе, давать детям ощущение единой дружной семьи, радости общения со сверстниками и взрослыми в детском саду.

Веселые хороводные и имитационные игры, игры с сюжетными и заводными игрушками в утренние часы поднимают настроение, сближают детей. Дети учатся вступать в общение с воспитателем через игровой персонаж. Воспитатель привлекает детей к участию в разрешении проблемно-игровых ситуаций. В дидактических играх дети отбирают картинки, изображающие добрые поступки детей, выражают к ним свое отношение**.**

**Средняя группа**

Задачи: воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих**.** Понимать ярко выраженные эмоциональные состояния, правильно реагировать**,** учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия. Развивать стремление к совместным играм в паре или небольшой подгруппе.

В этом возрасте основной путь – в постоянном практическом приучении детей к культуре поведения и доброжелательном отношении к людям**.**

Методы: организация развивающих практических и игровых ситуаций, обеспечивающих накопление личного опыта. Организация образных игр-имитаций, игр-драматизаций, театрализованных этюдов, на темы любимых сказок, сюжетно-ролевых, режиссерских и дидактических игр. В каждом образовательном моменте детской жизни воспитатель использует все возможности для обогащения социально-нравственных представлений (что такое хорошо и что такое плохо, гуманных чувств и культуры поведения каждого ребенка**.**

**Старшая группа**

Задачи: воспитание дружеских взаимоотношений со сверстниками, заботливое отношение к малышам**,** умение сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим. Развивать положительную самооценку, уверенность в себе, чувство собственного достоинства.

Методы: совместные сюжетно-игровые и театрализованные игры, игры на школьные темы, сюжетно-дидактические игры и игры с правилами социального содержания, проблемно- практические и проблемно-игровые ситуации, общение воспитателя с детьми на социально- нравственные темы**,** сотрудничество детей в совместной деятельности гуманистической направленности**.**

**Подготовительная группа**

Задачи: увлечь детей играми с готовым содержанием и правилами.

Методы: эти игры постоянно используются на занятиях, а также ежедневно с отдельными детьми в целях развития их памяти, внимания, самоконтроля и воображения. В них дети соблюдают очередность, следят, чтобы правила соблюдались всеми играющими, контролируют себя, добиваются выигрыша и первенства.

Игры способствуют развитию детского "эмоционального интеллекта" и помогают взрослому создавать в группе детей дружескую атмосферу взаимопомощи, доверия, доброжелательного и открытого общения детей друг с другом и со взрослыми людьми, облегчая тем самым процесс совместного обучения.

**Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества**

В процессе получения дошкольного образования дошкольники соизмеряют, сравнивают свои поступки, действия, с действиями и поступками других детей, воспитателей, родителей, окружающих людей, тем самым осваивая социокультурные нормы. Огромную роль в решении этих задач играет ознакомление дошкольников с объектами социальной сферы района, социумом ближайшего окружения. Важно у дошкольников сформировать представление свободно ориентироваться там, где они живут, где находится детский сад, школа, в которой они будут учиться, воспитать любовь к родному городу.

Мы начинаем знакомство с микрорайоном, родным городом уже с детского сада. ДОУ представляет собой социальный мир в миниатюре, здесь представлены такие виды деятельности человека, как образование, культура, сфера услуг, общественное питание, медицина, физкультура и спорт.

**В нашем ДОО** созданы **условия для становления самостоятельности, инициативы** и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество**.**

**2.3.Общности образовательной организации**

**Общность** характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В МДОАУ № 166 выделены следующие **общности:**

* + педагог-педагог;
  + профессионально-родительская (законные представители);
  + детско-взрослая общность (педагог – дети; родители - ребенок (дети);
  + детская общность.

В целях эффективности воспитательной деятельности в МДОАУ № 166 организована работа следующих общностей (сообществ):

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям в МДОАУ № 166 относятся:

- Педагогический совет;

- Рабочая группа;

- Творческая группа;

- Общее собрание работников;

Педагоги – участники общности, придерживаются следующих принципов:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

### Общность «Педагог-педагог»

Профессиональная общность педагогов и специалистов ДОО– это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям в ДОУ относятся:

* + педагогический совет;
  + творческая группа;
  + психолого-педагогический консилиум.

Педагоги – участники общности, придерживаются следующих принципов:

* + - быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
    - мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
    - поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
    - заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
    - содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
    - воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
    - учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
    - воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность.** В состав данной общности входят сотрудники МДОАУ № 166 и все взрослые члены семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям в МДОАУ № 166 относятся:

- Совет родителей;

- родительские комитеты каждой возрастной группы.

**Детско-взрослая общность**. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую

поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы.

Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники являются:

-примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

-мотивируют детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

-поощряют детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

-заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

-содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться,

-проявлять внимание к заболевшему товарищу;

-воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

-учат детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивают и объединяют ребят;

- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому педагоги в ДОУ важное значение придают детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивают у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду существует возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Поэтому включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими также дает возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

*Воспитательное событие* – это единица воспитания, в которой активность взрослого приводит к накоплению ребенком собственного опыта переживания базовых ценностей.

Событийный момент используется не только как организованное мероприятие, но и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела и совместно реализуемые проекты, и прочее.

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая**

**уклада.**

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

* педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
* улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
* педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
* педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей

в детском саду;

* тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
* уважительное отношение к личности воспитанника;
* умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
* умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
* уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
* умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в
* то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
* умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
* умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
* знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
* соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада

**Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей** Одним из видов детских общностей являются **разновозрастные детские общности**. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми.

* + Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.
  + Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.
  + Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

**Культура поведения воспитателя в общностях**- значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

* 1. **Задачи воспитания в образовательных областях**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

* + - Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
    - Образовательная область "Познавательное развитие" соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
    - Образовательная область "Речевое развитие" соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
    - Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" соотносится с эстетическим направлением воспитания;
    - Образовательная область "Физическое развитие" соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Социально- коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям:

* + - * "Родина",
      * "Природа",
      * "Семья",
      * "Человек",
      * "Жизнь",
      * "Милосердие",
      * "Добро",
      * "Дружба",
      * "Сотрудничество",
      * "Труд".

Это предполагает **решение задач** воспитания:

* + - * воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
      * воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
      * воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
      * содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
      * воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
      * создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
      * поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
      * формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

### Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах по направлению «Социальное развитие»

|  |
| --- |
| 1. **Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, национальности, гендерной идентичности** |
| **1,5-2 года**  Формировать у детей элементарные представления о себе, о детском саде. |
| **2-3 года**  Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального  статуса в связи с началом посещения детского сада, о своей социальной роли как члена своей семьи, представителя своего пола. |
| **3-4 года**  Постепенно формировать образ «Я», формировать у детей элементарные представления о своей социальной роли как члена своей семьи, представителя своего пола. Способствовать развитию у детей положительной самооценки, формированию чувства принадлежности  к сообществу детей и взрослых |
| **4-5 лет**  Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем. Продолжать формировать у детей образ «Я», определенные представления о своей социальной роли как члена своей семьи, представителя своего пола и национальности, формировать  традиционные гендерные представления. |
| **5-6 лет**  Формировать у детей определенные представления о своей социальной роли как члена своей семьи, представителя своего пола, национальности и гражданина своего государства. Расширять традиционные гендерные представления, представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением, через символические и образные средства углубляя представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. Воспитывать любовь к Родине, гордость за ее достижения, героическое прошлое, уверенность в счастливом будущем, расширяя представления о малой Родине, о родной стране,  о государственных праздниках. |
| **6-7 лет**  Формировать у детей определенные представления о своей социальной роли как члена своей семьи, представителя своего пола, национальности, гражданина своего государства, жителя планеты Земля. Нa основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине, уважение к людям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям. Расширять знания о государственных символах и праздниках. Поощрять интерес детей к событиям происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за достижения. Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем, воспитывать осознанное отношение к своему будущему. Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках  качества, свойственные их полу. |

|  |
| --- |
| 1. **Присвоение моральных и нравственных норм и ценностей, принятых в обществе** |
| **1,5-2 года**  Формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения, продолжать учить детей здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого). |
| **2-3 года**  **С**пособствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности. Формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения, продолжать учить детей здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого);  излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». |
| **3-4 года**  Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей, способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе, продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо, формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Обращать внимание детей на личностные и деловые  качества человека, формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. |
| **4-5 лет**  Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей, способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым. Учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок, извиняться перед сверстником за причиненную обиду.  Продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость. Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.  Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте. |
| **5-7 лет**  Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей, способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе. Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания, поощрять стремление радовать старших хорошими поступками. Продолжать формировать умение оценивать свои поступки и поступки других людей, воспитывать стремление «поступать хорошо». Воспитывать стремление к честности и справедливости. Воспитывать стремление в своих поступках следовать хорошему примеру. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент). Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах, об обязанностях в группе детского сада, дома. Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т.д.). Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. Важно, чтобы дети понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было лучше (проще,  комфортнее, безопаснее и пр.). Обсуждать с ними, что будет, если те или иные правила не будут соблюдаться. |

|  |
| --- |
| 1. **Становление самостоятельности, целенаправленности и способности к регуляции собственных действий** |
| **1,5-2 года**  Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого. |
| **2-3 года**  Поощрять первичные проявления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого. Приучать детей не перебивать говорящего  взрослого, уметь подождать, если взрослый занят. |

|  |
| --- |
| **3-4 года**  Способствовать первичным проявлениям целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Поощрять стремление детей к самостоятельности («я сам»), развивать умение инициативно обращаться к знакомому взрослому или сверстнику (с вопросом, просьбой, предложением и т. п.), умение самостоятельно находить себе интересное занятие. Способствовать первичным проявлениям целенаправленности, саморегуляции собственных действий, поощрять стремление детей к самостоятельности («я сам»). Приучать к соблюдению в процессе игры элементарных правил поведения (не отнимать игрушки, не толкать друг друга,  не мешать сверстнику, не ломать постройки). |
| **4-5 лет**  Воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, продолжать воспитывать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляции собственных действий. Формировать первичные представления детей об их правах и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице. Закреплять навыки самообслуживания и навыки правильного поведения, связанные с  самообслуживанием. |
| **5-6 лет**  Способствовать формированию личности ребенка, продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. Развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий. Учить творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций; формировать предпосылки учебной деятельности. Воспитывать усидчивость, учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата. Побуждать детей  к самостоятельности в игре. Учить подчиняться правилам в групповых играх. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, доводить начатое дело до конца. |
| **6-7 лет**  Способствовать формированию личности ребенка, продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. Развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий. Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать навыки учебной деятельности. Воспитывать организованность, дисциплинированность, развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместно установленные  правила группы. |

|  |
| --- |
| 1. **Развитие эмоционального и социального интеллекта, общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками** |
| **1,5-2 года**  Способствовать первичным проявлениям эмоциональной отзывчивости, чувства симпатии к сверстникам. |
| **2-3 года**  Воспитывать эмоциональную отзывчивость, чувство симпатии к сверстникам, способствуя накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращая внимание  детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего сочувствие ему. |
| **3-4 года**  Продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, доброжелательное отношение друг к другу. |
| **4-5 лет**  Развитие социальных чувств и просоциального поведения, личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм. Воспитывать доброжелательные взаимоотношений между детьми, развивая чувство принадлежности к сообществу детей и  взрослых в детском саду. |
| **5-6 лет**  Формирование начальной коммуникативной компетенции**,** создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей. Воспитывать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, трудиться,  заниматься, желание помогать друг другу. |

|  |
| --- |
| **6-7 лет**  Формирование социальных представлений и развитие организаторских и лидерских способностей. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников. Воспитывать такие качества как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать  оценочные суждения, обосновывать свое мнение. |

|  |
| --- |
| 1. **Формирование основ безопасности** |
| **1,5-2 года**  Формировать первичные, элементарные представления о безопасности собственной жизнедеятельности, знакомя с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах  безопасного поведения в играх с песком и водой. |
| **2-3 года**  Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе, на дорогах. Формировать первичные представления о безопасности собственной жизнедеятельности, знакомя с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах  безопасного поведения в играх с песком и водой. |
| **3-4 года**  Знакомить с правилами безопасного поведения на дорогах. Формировать навыки безопасного передвижения в помещении. Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом, с мелкими предметами. Обсуждать с детьми, что произойдет, если  не соблюдать правила безопасности. Развивать умение обращаться при необходимости за помощью к взрослым. |
| **4-5 лет**  Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах, закреплять знание значения сигналов светофора, правил перехода через дорогу. Формировать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности: знакомить с правилами безопасного поведения во время игр, использования игрового оборудования; с правилами поведения с незнакомыми людьми. Закреплять у детей знание своего имени, фамилии, возраста, имен  родителей, формировать представления о правилах поведения в сложных ситуациях, о причинах пожаров. |
| **5-7 лет**  Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов, с дорожными знаками. Закреплять основы безопасности собственной жизнедеятельности. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.). Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами. Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара.  Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103». Закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, месяц рождения, имена и отчества родителей, домашний адрес, телефон. Формировать умение обращаться за помощью к взрослым |

|  |
| --- |
| 1. **Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к разным видам труда и творчества** |
| **1,5-2 года**  Формировать первичные, элементарные представления о труде взрослых. |
| **2-3 года**  Воспитывать интерес к труду близких взрослых, расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности. Привлекать их к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под  его контролем. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. |
| **3-4 года** |

|  |
| --- |
| Формирование позитивных установок к разным видам труда, овладение культурно- гигиеническими и элементарными бытовыми навыками и ознакомление с профессиями, которые обеспечивают жизнедеятельность человека. Воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам труда и творчества, своего и сверстников. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий, бережное отношение к результатам их труда. Побуждать детей  оказывать помощь взрослым, выполнять элементарные трудовые поручения. |
| **4-5 лет**  Усвоение первичных представлений о социальной значимости труда, трудовой деятельности и ознакомление с профессиями, которые обеспечивают безопасность жизнедеятельности человека. Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию. Поддерживать инициативу детей при выполнении  посильной работы. Продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей. |
| **5-6 лет**  Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения, участвуя в совместной трудовой деятельности со взрослыми и сверстниками. Воспитывать самостоятельность, инициативность и ответственность. Воспитывать ценностное отношение  к собственному труду, уважение к результатам труда и творчества сверстников, бережное отношение к тому, что сделано руками человека. |
| **6-7 лет**  Формирование элементарных экономических представлений, создание мотивации к достижению успеха в трудовой деятельности, в том числе учебной, а также при ознакомлении с социально значимыми профессиями. Развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества. Воспитывать трудолюбие, старательность, аккуратность бережливость, желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Воспитывать уважение к людям труда, расширяя  представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. |

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям:

* + - * "Человек",
      * "Семья",
      * "Познание",
      * "Родина"
      * "Природа"

Это предполагает **решение задач** воспитания:

* + - * воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
      * приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
      * воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
      * воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
      * воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных **направлениях воспитательной работы**:

* + - * + ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
        + организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
        + формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека

### Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах по направлению «Познавательное развитие»

|  |
| --- |
| 1. **Ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа, приобщение детей к российским общенациональным традициям** |
| **1,5-2 года**  Формировать первичные, элементарные представления о себе, семье, детском саде. |
| **2-3 года**  Формировать у детей элементарные представления о себе (имя, возраст), название города (поселка), в котором они живут, узнавать свой дом и квартиру, называть имена членов своей семьи. Учить детей узнавать свой детский сад, находить свою группу. Создавать условия, способствующие формированию доверия и любви детей к своим воспитателям и другим  сотрудникам дошкольного учреждения |
| **3-4 года**  Формировать первичные представления о малой родине: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; обсуждать с детьми, где они гуляли в выходные дни. Воспитывать интерес и любовь к малой родине. В дни праздников обращать внимание детей на красочное оформление зала детского сада, воспитывать чувство сопричастности к жизни  дошкольного учреждения, страны. |
| **4-5 лет**  Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Дать детям представление о семье, о родственных отношениях, об их домашних обязанностях. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; знакомить с названиями улиц, на которых живут дети, рассказывать о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях. Воспитывать любовь и уважение к нашей Родине — России, уважение к государственным символам, дать детям доступные их пониманию  представления о государственных праздниках. |
| **5-7 лет**  Продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Углублять представления ребенка о семье и ее истории, учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства, реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.). Дать представление о многообразии народов мира, поощряя  детей к проектно-исследовательской деятельности на темы народов мира. |

|  |
| --- |
| 1. **«Развитие представлений об окружающем мире на основе знаков и символов культуры, природы и социума»** |
| **1,5-2 года**  Формировать первичные, элементарные представления о предметах ближайшего окружения. |
| **2-4 года**  Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их функциями и назначением. Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для  его жизни и жизни других людей. |
| **4-5 лет**  Продолжать знакомить детей с миром предметов, необходимых для разных видов деятельности, уточняя названия и назначение предметов ближайшего окружения. Создавать  условия, необходимые для того, чтобы дети пятого года жизни могли «шагнуть» за пределы |

|  |
| --- |
| уже освоенного окружения и начать интересоваться «всем на свете». Вызывать интерес к  истории создания предмета (прошлому и настоящему). |
| **5-6 лет**  Продолжать обогащать представления детей о мире предметов, объясняя назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту. Развивать познавательно-исследовательский интерес, внимание, воображение, мышление, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения  (как делать). Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий. |
| **6-7 лет**  Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире, о предметах, облегчающих труд людей на производстве, об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Расширять представления детей об истории создания предметов. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для  себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. |

|  |
| --- |
| 1. **Создание условий для начальной информационной грамотности детей** |
| **4-5 лет**  Овладение ребенком элементарными навыками использования телефона и фотокамеры;  ознакомление с принципами работы компьютера и овладение навыками работы с компьютерной мышью и клавиатурой |
| **5-6 лет**  Овладение навыками работы с электронными устройствами (интерактивной доской, сканером и принтером); понимание принципов использования программы подготовки презентаций, овладение навыками использования компьютерных развивающих программ и игр; воспитание  отношения ребенка к компьютеру и гаджету не как к средству для игры и развлечения, а как к средству обучения и самостоятельного получения знаний |
| **6-7 лет**  Совершенствование навыков работы с электронными и цифровыми устройствами, ознакомление с принципами использования графического редактора и приобретение навыков работы с виртуальным пространством и элементарных умений в области программирования; воспитание ответственного отношения к цифровым ресурсам, стремления самостоятельно  использовать мобильные устройства (телефон, планшет) и компьютеры для получения информации, развития |

|  |
| --- |
| 1. **Формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека** |
| **1,5-2 года**  Формировать первичные, элементарные представления о природе. |
| **2-3 года**  Развитие первичных представлений о природе ближайшего окружения, поощрять  любознательность детей при ознакомлении с объектами природы, приобщать к наблюдениям за природой. Формировать бережное отношение к окружающей природе. |
| **3-4 года**  Развивать интерес детей к миру природы, к природным явлениям, поощряя инициативу и любознательность. Воспитание желания (мотивации) к изучению объектов живой и неживой природы. Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней, учить правильно вести  себя в природе. |
| **4-5 лет**  Развитие интереса у детей к миру природы, к природным явлениям, развитие представлений об основных объектах природы: земля, небо, вода, деревья, цветы, огонь, воздух. Поддержка любознательности и формирование мотивации к изучению объектов живой и неживой природы, создавая условия для организации детского экспериментирования с природным материалом. Формировать элементарные навыки безопасного поведения в природе, знакомя с безопасными способами взаимодействия с животными и растениями. Дать представления о  съедобных, несъедобных и ядовитых растениях и грибах. Воспитание осознанного отношения |

|  |
| --- |
| к безопасным правилам поведения в природе. Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней. Продолжать формировать у детей умение взаимодействовать с  окружающим миром, гуманное отношение к людям и природе. |
| **5-7 лет**  Развитие представлений о сезонных изменениях в природе, об основных стихиях мира (земля, вода, огонь и воздух), их созидательных и разрушительных характеристиках. Воспитание осознанного отношения к природе как источнику жизненных ресурсов, эмоционального отношения к красоте природы, формирование мотивации к изучению различных природных явлений и нахождению взаимосвязей между ними. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понимание того, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знакомить с правилами поведения при грозе. Создание мотивации к посильному участию в природоохранных мероприятиях, экологических акциях, связанных с защитой природных богатств. Воспитание эстетического отношения к природе, умения видеть прекрасное в ее разнообразных проявлениях. Организация разнообразной экспериментальной деятельности детей, в том числе самостоятельной, по исследованию и систематизаций свойств объектов неживой природы для построения причинно-следственных связей о двоякой природе стихий, понимания детьми того, что в них есть и созидательное,  и разрушительное начало. |

**Образовательная область «Речевое развитие»**

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям:

«Культура»;

«Красота».

Это предполагает **решение задач** воспитания:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

|  |
| --- |
| **Владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения** |
| **1,5-2 года**  Формировать первичные, элементарные представления о навыках общении между детьми и взрослыми. |
| **2-4 года**  Продолжать помогать детям общаться со сверстниками и взрослыми, подсказывать детям  образцы обращения, помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом в быту и самостоятельных играх. |
| **4-5 лет**  Удовлетворять потребность детей в получении и обсуждении информации о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка. Помогать детям посредством речи  взаимодействовать и налаживать контакты |
| **5-6 лет**  Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. Показать значение родного языка в формировании основ нравственности. Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации. Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие  с ответом товарища. |
| **6-7 лет**  Совершенствовать речь как средство общения. Приучать детей к самостоятельности суждений, |

|  |
| --- |
| продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Продолжать совершенствовать все стороны речи; учить детей пользоваться как краткой, так и распространенной формой ответа, в зависимости от характера поставленного вопроса,  дополнять высказывания товарищей. |
|  |
| 1. **Приобщение детей к культурным способам познания (книге)** |
| **1,5-2 года**  Формировать первичные, элементарные представления о книге. |
| **2-4 года**  Развивать интерес к книгам, формировать потребность в регулярном чтении: рассматривать с детьми рисунки в знакомых книжках, ярко и выразительно рассказывать им о содержании иллюстраций, заслушивать высказывания детей, ежедневно читать знакомые, любимые детьми либо новые, соответствующие возрасту и интересам детей художественные произведения. Воспитывать умение слушать новые сказки. |
| **4-5 лет**  Воспитывать интерес к слову в литературном произведении. Продолжать работу по формированию интереса к книге, приучать детей внимательно слушать сказки, рассказы, стихотворения, запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям, помогая становлению личностного отношения к произведению. Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства). |
| **5-6 лет**  Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам). Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения. Продолжать объяснять доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений. Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. |
| **6-7 лет**  Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора. Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения), помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения, прививать чуткость к поэтическому слову. |

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям:

* "Красота"
* "Культура"
* "Человек"
* "Природа"

Это предполагает **решение задач** воспитания:

* воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
* приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";
* становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;
* формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
* создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

### Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах

|  |
| --- |
| 1. **Воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусств**а |
| **1,5-2 года**  Формировать первичные, элементарные представления о музыке. |
| **2-3 года**  Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение,  доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы. |
| **3-4 года**  Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать  возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного искусства |
| **4-5 лет**  Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение  эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. |
| **5-6 лет**  Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству. Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. |
| **6-7 лет**  Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности. Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре). Формировать основы художественной культуры. |

|  |
| --- |
| 1. **Приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры** |
| **1,5-2 года**  Формировать первичные, элементарные представления о игрушке. |
| **2-3 года**  Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрёшкой, ванькой – встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. |
| **3-4 года**  Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными |

|  |
| --- |
| средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты),  подводить к различению видов искусства через художественный образ. |
| **4-5 лет**  Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура). Познакомить детей с архитектурой. Воспитывать бережное отношение к  произведениям искусства. Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства). |
| **5-6 лет**  Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр). Познакомить с  понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства. |
| **6-7 лет**  Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве, как виде творческой деятельности людей, о видах искусства. Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности. Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством, с керамическими изделиями, народными игрушками. Продолжать знакомить с архитектурой. Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к  произведениям искусства. |

|  |
| --- |
| 1. **Создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)** |
| **1,5-2 года**  Формировать первичные, элементарные представления о цвете, форме. |
| **2-3 года**  Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Обращать внимание детей на характер игрушек (весёлая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление. Обращая их внимание на эстетические свойства и качество объектов и явлений природы. Развивать воображение детей. Создать условия для приобретения и закрепления у  детей знаний об окружающем мире; обогащать детскую игровую деятельность. |
| **3-4 года**  Развивать интерес к рассматриванию картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, а также предметов окружающей действительности. Готовить детей к посещению кукольного  театра, выставки детских работ и т. д. Учить создавать образ разными средствами выразительности (мимика, жест, движение, звук, форма и т.д.). |
| **4-5 лет**  Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности. Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения. детям возможность попробовать свои силы в работе с разными материалами (глина, дерево, ткань, шерсть, бисер и т.п.), а также в  различных видах художественной деятельности (музыкальной, изобразительной, театрализованной, игровой). |
| **5-6 лет**  Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства. Производить беседы с детьми об искусстве. Поощрять активное участие детей в художественной деятельности как по собственному желанию, так и под руководством  взрослых. |

|  |
| --- |
| **6-7 лет**  Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства. Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить  органы чувств с видами искусства. Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого. |

**Образовательная область «Физическое развитие»**

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям:

* "Жизнь"
* "Здоровье".

Это предполагает **решение задач** воспитания:

* формирование у ребенка возрасто-сообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
* становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;
* воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

### Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах по «Физическому и оздоровительному направлению воспитания»

|  |
| --- |
| 1. **Становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию жизни** |
| **1,5-2 года**  Формировать первичные, элементарные представления о здоровье ( не болеть). |
| **3-4 года**  Развивать представление о ценности здоровья; формировать желание не болеть, быть здоровым, дать первичные представления о том, что такое «здоровый образ жизни» и зачем к нему надо стремиться. Формировать первоначальные представления о полезной и вредной для здоровья  человека пище. Формировать представление о пользе закаливания, утренней зарядки, спортивных и подвижных игр, физических упражнений |
| **4-5 лет**  Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов, формируя представление о необходимых человеку веществах и витаминах, расширяя представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека, о понятиях «здоровье» и «болезнь». Формировать представления о здоровом образе жизни. Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании,  травме. |
| **5-6 лет**  Воспитывать у детей потребность в здоровом образе жизни, знакомя детей с возможностями здорового человека. Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма, акцентируя внимание детей на особенностях их организма и здоровья. Расширять представления о важных компонентах здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Формировать представления о правилах ухода за больным. Воспитывать сочувствие  к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие. |
| **6-7 лет**  Воспитывать у детей устойчивую потребность в здоровом образе жизни, расширяя представления детей о рациональном питании, об активном отдыхе, расширяя представления о правилах, пользе |

|  |
| --- |
| и видах закаливания, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье. Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих  органов и систем. |

|  |
| --- |
| 1. **Становление**   **целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере** |
| **1,5-2 года**  Формировать элементарные представления о ходьбе, беге в соответствии с указанием педагога. |
| **2-3 года**  Упражнять в умении ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и  бега в соответствии с указанием педагога. |
| **3-4 года**  Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве, учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.,  добавляя в игры более сложные правила со сменой видов движений. |
| **4-5 лет**  Во всех формах организации двигательной деятельности воспитывать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения  со сверстниками. |
| **5-8 лет**  Воспитывать потребность и желание сохранять правильную осанку, осознанно выполняя движения, совершенствуя двигательные умения и навыки детей. Воспитывать у детей организованность, самостоятельность, инициативность. Развивать способность к произвольной  регуляции своего состояния, поведения и деятельности. |

|  |
| --- |
| 1. **Формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни,**   **здоровье и физической культуре** |
| **1,5-2 года**  Формировать первичные, элементарные представления о простых упражнениях. |
| **2-3 года**  Воспитывать интерес и желание играть вместе с воспитателем в подвижных играх и физических упражнениях с простым содержанием, несложными движениями. |
| **3-4 года**  Воспитывать первоначальный интерес к занятиям физической культурой, формировать  потребность в двигательной активности. Продолжать развивать интерес к совместным подвижным играм со взрослым и сверстниками. |
| **4-5 лет**  Продолжать воспитывать интерес к занятиям физической культурой. Воспитывать  самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр со сверстниками, развивая в играх психофизические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость и др.). |
| **5-6 лет**  Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх- эстафетах, поддерживать интерес детей к занятиям физической культурой. Развивать умение  детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. |
| **6-7 лет**  Формирование позитивного отношения и интереса к занятиям физической культурой. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности, потребность в ежедневной двигательной деятельности, совершенствуя технику основных движений,  добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. |

|  |
| --- |
| 1. **Формирование**   **начальных представлений о некоторых видах спорта** |
| **3-4 года**  Воспитывать первоначальный интерес и любовь к спорту в процессе ознакомления с некоторыми |

|  |
| --- |
| видами спорта, приобщая к доступным спортивным занятиям (3-хколесный велосипед, санки,  лыжи) |
| **4-5 лет**  Продолжать воспитывать интерес и любовь к спорту, развивая представления о некоторых видах спорта (2-хколесный велосипед, лыжи, санки, коньки)  Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения. |
| **5-6 лет**  Воспитывать устойчивый интерес к спорту и желание заниматься спортом в процессе  дальнейшего ознакомления с различными видами спорта (бадминтон, волейбол, хоккей, футбол, лыжи, коньки, санки), с доступными сведениями из истории олимпийского движения. |
| **6-7 лет**  Поддерживать воспитанный устойчивый интерес к спорту, отдельным достижениям в области спорта, продолжая знакомить с различными видами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, волейбол, настольный теннис, хоккей, футбол, лыжи, коньки, санки), закрепляя навыки  выполнения спортивных упражнений. Воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию. |

* 1. **Форма совместной деятельности в образовательной организации**

**2.5.1.Работа с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социо-культурного окружения ДОО. Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОО, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

**Цель взаимодействия:** объединение усилий педагогов ДОУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

### Задачи:

* + - * Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
      * Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка.
      * Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей) воспитанников, воздействия на семейное воспитание используются различные формы работы.

### Формы взаимодействия с родителями

В целях реализации социо-культурного потенциала региона для развития ребенка, работа с родителями/законными представителями детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социо-культурного окружения ДОО. Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО.

### Основные формы и содержание взаимодействия с родителями:

1. ***Анкетирование.*** Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
2. ***Консультации.*** Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации в родительских группах в мессенджерах и социальных сетях.
3. ***Мастер-классы.*** Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.
4. ***Педагогический тренинг***. В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.
5. ***Круглый стол.*** Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.
6. ***«Родительская почта».*** В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОУ с родителями. Взаимодействие происходит в социальной сети в «В Контакте», «Одноклассники», через мессенджеры. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить и проиграть проблемы, придавая им интерактивное общение.
7. ***Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования***. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.
8. **Наглядная информация,** размещенная на официальном сайте МДОАУ № 166, в группе детского сада в социальной сети ВКонтакте, Одноклассниках и на информационных стендах для родителей (законных представителей) хорошо зарекомендовала себя как форма педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей. Здесь помещаются краткие тексты на педагогические темы, консультации, ответы на вопросы родителей, фотографии, отражающие жизнь детей в детском саду и в семье, детские работы, списки рекомендуемой детской и педагогической литературы, нормативно правовые документы Российского законодательства, правоустанавливающие документы и распорядительные акты. Наглядная информация для родителей воспитанников должна освещать следующие вопросы: воспитание детей в труде, в игре, средствами художественной литературы; роль примера родителей, семейных традиций, семейных взаимоотношений; знакомство детей с окружающей жизнью, воспитание патриотических чувств и др.
9. ***Дни открытых дверей***. Проведение Дней открытых дверей дает возможность родителям

«прожить» день в детском саду, ощутить атмосферу детской жизни, своими глазами увидеть работу педагогов, их общение с воспитанниками.

1. ***Родительские собрания***. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.
2. ***Совет родителей***. Постоянный коллегиальный орган общественного управления ДОУ, позволяет родителям высказывать свое мнение по вопросам управления детским садом.

**2.5.2.События образовательной организации**

**Событие** предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть:

* + организованное мероприятие;
  + спонтанно возникшая ситуация;
  + любой режимный момент;
  + традиции утренней встречи детей;
  + индивидуальная беседа;
  + общие дела;
  + совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

**Событие** – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

**Воспитательное событие –** это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МДОАУ № 166», группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

**Проектирование событий** в ДОО возможно в следующих формах:

* + - разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско- взрослый спектакль (с участием педагогов, по возможности родителей, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
    - проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно-значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
    - создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с организацией выставки рисунков в мини- музее ВОВ, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей ДОУ и т. д.).

### Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком. Организованная образовательная деятельность (занятия).

В детском саду процессы обучения и воспитания взаимосвязаны и неразрывны. Не получится обучать ребенка, не воспитывая его, и наоборот: воспитательный процесс предполагает обучение чему-либо.

Тем не менее, в ДОУ усилена воспитательная составляющая организованной образовательной деятельности (ООД), где особое внимание уделяется развитию таких качеств личности ребенка как: нравственность, патриотизм, трудолюбие, доброжелательность, любознательность, инициативность, самостоятельность и др. В содержание ООД включается материал, который отражает духовно-нравственные ценности, исторические и национально-культурные традиции народов России.

### Основные формы и содержание образовательной деятельности:

* + - **Образовательные ситуации.** В процессе образовательных ситуаций у детей формируются представления о социальных нормах общества, об истории и культуре своего народа, своей Родины и другие социально-ценностные представления. Образовательные ситуации носят интегрированный характер, так как включают воспитательные задачи, которые реализуются в разных видах деятельности по одной тематике: в игровой, познавательной, коммуникативной, художественно-эстетической и физической деятельности.
    - **Мотивационно-побудительные игровые ситуации** (игры- приветствия, загадки, сюрпризные моменты, приглашение к путешествию). Применяются для развития у дошкольников интереса и желания участвовать в деятельности, создания положительного эмоционального фона.
    - **Обсуждение.** Детям демонстрируются примеры нравственного поведения, проявления человеколюбия и добросердечности посредством чтения, решения проблемных ситуаций, примеров из жизни. В ходе обсуждения уточняются социальные представления воспитанников, сформированность их личных норм и правил.
    - **Коммуникативные игры.** Направлены на формирование умения общаться со взрослыми и сверстниками. Проводятся в атмосфере доброжелательности, непринуждённой обстановки и эмоциональной вовлеченности каждого ребенка.
    - **Дидактические игры.** Это игры активного обучения. Посредством доступной и привлекательной формы деятельности уточняются и углубляются знания и представления детей, анализируются конкретные ситуации, осуществляется игровое проектирование.
    - **Продуктивная деятельность.** Включает рисование, лепку, аппликацию, конструирование, изготовление поделок, игрушек. Дети становятся активными участниками своего собственного развития, так как видят результат своего труда. У них развивается творческая самостоятельность и инициатива.
    - **Игры-практикумы.** Ребёнок не только слушает и наблюдает, но и активно действует. Включаясь в практическую деятельность, дошкольники учатся регулировать взаимоотношения со сверстниками в рамках игрового взаимодействия.
    - **Применение ИКТ.** На занятиях используются мультимедийные презентации, видеофильмы, мультфильмы по различным направлениям: нравственные ценности, природный мир, история и культура родного края, здоровый образ жизни.

**Проекты воспитательной направленности**

***Воспитание***

Сложный процесс, который не возможно свести к определенному набору рубрик, форматов,

технологий, методик. Проект понимается как комплекс целенаправленно организованных мероприятий (воспитательных ситуаций), позволяющих эффективно решать задачи приобщения детей к ценностям российского общества.

Наша Программа воспитания включает проекты воспитательной направленности:

•«Проект месяца» (краткосрочный) разнообразны по тематике, содержанию, организационным формам, при этом каждый проект месяца ориентирован на ценность-доминанту:

• *проект сентября «Энциклопедия почемучек»* предполагает постижение детьми ценности «Познание» Детско-взрослым проектом воспитательной направленности в сентябре станет совместное создание детьми, родителями и педагогами самодельной «Энциклопедии почемучек», в которую войдут рисунки и рассказы детей о том, «Где мы летом побывали, что увидели-узнали». Работа над проектом будет вестись в течение всего месяца в разных формах взаимодействия: «Педагог— Дети», «Родители—Ребёнок», «Педагог—Родители».

• Педагог-дети. Воспитатель побеседует с детьми о том, где и как они провели лето, уточнит и обобщит их представления о том, что они узнали, чему научились. Эти впечатления станут основой рукотворной книги — «Энциклопедии почемучек». Педагог предложит детям всем вместе составить из отдельных страничек общую «Энциклопедию почемучек», оформить ее обложку.

• Родители-ребенок. Дома каждый ребенок создаст свою страничку

будущей энциклопедии, которую он оформит вместе с родителями — нарисует картинку, а родители запишут его рассказ. Содержанием рассказа и картинки могут стать интересные факты, явления, события, про которые ребенок узнал, и те вопросы, на которые он смог найти ответы своими впечатлениями, рассказать друг другу о своих «открытиях» и вместе со старшими. Затем в группе детского сада дети смогут обменяться соединить с помощью педагога все страницы в одну «Энциклопедию почемучек».

**-***Проект октября - «Бабушкам и дедушкам спасибо говорим» (выставка рукотворных открыток)*

Детско-взрослым проектом воспитательной направленности в октябре станет подготовка детьми, родителями и педагогами выставки самодельных открыток «Бабушкам и дедушкам спасибо говорим», на которой будут представлены как бумажные, так и видео открытки детей со словами поздравления и благодарности своим бабушкам и дедушкам. Работа над проектом будет вестись в течение всего месяца в разных формах взаимодействия: «педагог—дети», «родители—ребенок», «педагог - родители».

* + - ***Педагог-дети.*** Воспитатель посмотрит с детьми мультфильм «Баба» и поговорит с ними о том, за что мы можем сказать спасибо нашим бабушкам и дедушкам. Уточнит и обобщит их представления о добрых, ласковых словах, которые приятно слышать нашим близким. Эти обсуждения станут основой для составления текста поздравительных открыток —

«Бабушкам и дедушкам спасибо говорим».

* + - ***Родители-ребенок***. Дома дети вместе с родителями создадут текст своего поздравления бабушкам и дедушкам: взрослые запишут слова ребенка на красивом листе бумаги, а ребенок оформит этот лист своими рисунками и напишет свое имя (или первую букву своего имени). Затем в группе детского сада эти листочки с поздравлениями и пожеланиями будут вложены (вклеены) в самодельные открытки детей и представлены на выставке. Дети смогут рассказать друг другу о своих открытках и разместить их с помощью педагога на выставке «Бабушкам и дедушкам спасибо говорим». Возможно, родители смогут записать и видеопоздравление ребенка.

**-***Проект ноября - «Сундучок семейных игр***»**

Детско-взрослым проектом воспитательной направленности в ноябре станет создание детьми, родителями и педагогами «Сундучка семейных игр». В этом сундучке будут храниться «сокровища» - карточки с описанием любимых игр, в которые дети играют дома вместе со своими родителями, бабушками и дедушками, братьями и сестрами.

* + - ***Педагог-дети.*** Воспитатель побеседует с детьми о том, что они обычно делают дома и чем занимаются со взрослыми, когда собираются вместе, в какие игры любят играть всей семьей. Предложит детям сделать красивый сундучок, в котором они смогут собрать красивые карточки с описанием любимых семейных игр. В течение месяца педагог организует и проведет серию мастер-классов, во время которых дети группы и их родители познакомят друг друга с интересными семейными играми и научат в них играть (обменяются игровым опытом). Так, например, во время вечерних прогулок отдельные семьи смогут познакомить всех детей группы и их родителей со своими любимыми подвижными играми.
    - ***Родители-ребено***к. Дома дети с родителями выберут одну любимую игру, в которую им нравится играть всей семьей, или в которую они хотели бы научиться играть, подготовят ее описание (напечатают или напишут на листе бумаги) и проиллюстрируют рисунками или фотографиями. Затем в группе детского сада эти «карточки» с описаниями игр будут собраны в «Сундучке семейных игр» и использованы во время мастер-классов, которые проведут родители вместе с ребенком для всех детей группы. Возможно, родители смогут записать и видеопрезентацию игры–покажут и расскажут, как в нее играть.
    - ***Педагог-родители***. Педагог поможет родителям расширить представления о значении игровой деятельности для воспитания детей старшего дошкольного возраста, о разнообразии видов игр и особенностях их организации в семье. Предложит родителям определиться с выбором игр (подвижные, словесные, настольно-печатные, театрализованные, игры-головоломки и др.) для подготовки их описаний и участия в мастер-классах.

**-***Проект декабря «Красота вокруг нас»*

* + - Детско-взрослым проектом воспитательной направленности в декабре станет создание детьми, родителями и педагогами фотоколлажей «Красота вокруг нас». В этих фотоколлажах будут собраны фотографии и рисунки, на которых запечатлены разные проявления красоты — как окружающего мира, так и человеческих отношений.
    - ***Педагог-дети***. Воспитатель побеседует с детьми о том, что такое красота—

О чем или о ком можно сказать «красивый», могут ли это быть только разные предметы и вещи, или улыбку, объятия и поступок тоже можно назвать «красивыми». Предложит детям вместе с родителями подобрать фотографии или рисунки, запечатлевшие разные красивые явления, события, лица людей, облик предметов, составить из них фотоколлаж, а затем в группе детского сада рассказать о том, что они поместили в свой коллаж и почему. Вместе с детьми педагог оформит выставку «Красота вокруг нас».

* + - ***Родители-ребенок***. Дома дети с родителями подберут фотографии и рисунки для фотоколлажа, оформят его и составят небольшой рассказ о том, что на нем изображено. Возможно, родители смогут подготовить и мультимедийную презентацию, которую сопроводят рассказом ребенка и подберут красивое музыкальное сопровождение.
    - ***Педагоги-родители.*** Педагог предложит родителям продолжить дома с детьми беседу, которую они начали в детском саду — поговорить о том, что бывает красивым. Подобрать фотографии, рисунки и составить из них фотоколлаж, оформить его. Это может быть как отдельная работа каждой семьи, так и совместный проект, в котором примет участие несколько семей.

*-Проект января «Зимние забавы»*

* + - Детско-взрослым проектом воспитательной направленности в январе станет подготовка и проведение родителями, детьми и педагогами фестиваля «Зимние забавы», вовремя которого взрослые вместе с детьми смогут организовать зимние игры, забавы и развлечения в спортивном зале, на прогулочной веранде, на прогулочной площадке или стадионе. Работа над проектом будет вестись в течение всего месяца в разных формах взаимодействия.
    - ***Педагог-дети.*** Воспитатель будет говорить с детьми о том, что они любят делать зимой на прогулке, чем заниматься, в какие игры играть. Предложит детям выбрать вместе с родителями одну какую-нибудь зимнюю игру (развлечение), сделать ее описание или видеопрезентацию. В конце месяца педагоги вместе с родителями организуют и проведут фестиваль «Зимние забавы», во время которого познакомят детей группы и их родителей с интересными зимними играми и научат в них играть.
* ***Родители-ребенок.*** Дома дети с родителями выберут одну подвижную игру (зимнее развлечение), в которую им нравится играть вместе, или в которую они хотели бы научиться играть, подготовят ее описание, запишут его на листе бумаги и проиллюстрируют рисунками. Затем эти «карточки» с описаниями игр будут использованы во время подготовки и проведения фестиваля, который организуют педагоги и родители вместе с детьми. Возможно, родители смогут записать и видеопрезентацию игры, рассказав и показав, как можно в нее играть. Помимо этого, родители вместе с детьми создадут красивые флажки для оформления прогулочной площадки или стадиона — пространства для проведения фестиваля «Зимние забавы».

*-Проект февраля «Пластилиновый город***».** Детско-взрослым проектом воспитательной направленности в феврале станет создание детьми, родителями и педагогами пластилинового древнерусского города. Этот проект разработан на основе традиционной детской игры с игрушками из земли, которая была записана в Самарской области. В качестве материала используется не земля, а пластилин, прежде всего из соображений доступности для современного ребёнка. Проект раскрывает и помогает в игре пережить такие ценности как дружба, взаимопомощь, верность, совместность, защита и пр.

* + - ***Педагог-дети***. Воспитатель побеседует с детьми о том, что такое старинный город, как он появился, как жители города вместе создавали свой добрый и уютный мир и дружно защищали его от врагов. Можно рассмотреть старинные русские города -крепости. Обратите внимание детей на башни, ворота и мосты
    - ***Родители-ребенок***. Дома дети с родителями доделают семью, дом, домашних животных их хозяйство для перехода на второй этап— создание села.
    - ***Педагог-родители***. Педагог предложит родителям продолжить дома с детьми беседу, которую они начали с детьми в детском саду — поговорить о том, как из одного домика, в котором жила семья рождались села, как необходимость защищаться от врагов приводила к созданию ограды - города с высокими стенами, башнями, храмами, школами и больницами. Предложите родителям вместе с детьми завершить постройку домика, населить его жителями - семьей и помощниками - лошадкой, коровой, курочками. Это должна быть отдельная работа каждой семьи, «пластическое» представление своей семьи.

**Презентации проектов** воспитательной направленности проводятся в утреннее и вечернее время, гибко включаются педагогом в различные образовательные ситуации, в игровую и театрализованную деятельность детей.

**-***Проект марта – спектакль-инсценировка «Поиграем в сказку»*

Детско-взрослым проектом воспитательной направленности в марте станет подготовка детьми, родителями и педагогами спектакля-инсценировки по сюжету сказки Марины Москвиной «Что случилось с крокодилом». Этот проект позволит детям понять и прожить в игре важность ценностного отношения к любому живому существу, похожему или непохожему на других, будет способствовать формированию у детей таких качеств, как доброта, уважение, забота, защита и др.

* + - ***Педагог-дети***. Воспитатель прочитает и обсудит с детьми сказку Марии Москвиной «Что случилось с крокодилом». Предложит детям поставить спектакль по этой сказке — всем вместе подготовить необходимые атрибуты и декорации. На последней неделе месяца педагог проведет с детьми игру-инсценировку по этой сказке, в которой смогут принять участие.
    - ***Родители-ребенок***. Дома дети с родителями создадут часть необходимых атрибутов для спектакля (игры-инсценировки) по прочитанной сказке. Смогут разыграть понравившиеся им эпизоды сказки либо придумать свои варианты развития событий.
    - ***Педагог-родители***. Педагог предложит родителям продолжить дома с детьми беседу, которую они начали с детьми в детском саду — поговорить о том, как важно относиться по-доброму к разным людям, в том числе к тем, кто не похож на тебя, как важно проявлять внимание и заботу по отношению к другим. Привлечет родителей к участию в подготовке спектакля по прочитанной сказке — подготовке необходимых атрибутов и декораций.

**Праздники, общие дела**

* Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания;
* создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях;
* способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально- коммуникативных навыков.

Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться.

* + Во-первых, подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Малыши разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике, да еще получить за это подарки, которые тоже занимают не последнее место в мотивации ребенка. Таким образом, воспитатель всегда может объяснить ребенку, для чего проводится то или иное занятие и почему нужно стараться. А когда у малыша есть конкретный стимул, он и заниматься будет усерднее.
  + Во-вторых, праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми.
  + В-третьих, праздник в детском саду позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого, педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

МДОАУ № 166 организует праздники в форме тематических мероприятий, например, праздник осени, новый год, рождество, мамин праздник, день Победы, а также утренников. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы.

*Совместная деятельность педагогов и семей воспитанников*.

Привлечение семей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке: создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение», «Мой любимый город». Создание в группах тематических выставок при участии семьи: «Дары осени», «Люблю, тебя мой Оренбург», «Профессии наших родителей», «Парки Оренбурга», «9 Мая», создание макетов «Мой город» и др. с целью расширения кругозора дошкольников. Совместная работа родителей с ребёнком над созданием альбомов «Моя семья», «Зимние каникулы с семьёй», «Я живу в городе Оренбурге», «Море, солнце» и др.

В детском саду ведется работа по *приобщению семьи к изучению природы Оренбургского края.* Благодаря данной работе в семьях устанавливается более тесный контакт с ребенком, сприродой, расширяется кругозор членов семьи, а самое главное сближается семья. Работая надвопросом экологического характера, традиционными при взаимодействии с семьямивоспитанников стали *акции* «Кормушка» (осень), «Цветы» (весна), «Наша грядка» (лето), создания гербария «Растительный мир Оренбуржья.

Формированию тесных родственных связей в семьях, способствует *организация творческих выставок «Мир глазами ребенка».* Они формируютсяобщими усилиями семьи и педагогов детского сада, и имеют различную тематику, например,«Осенние фантазии», конкурс «Забавные овощи» (поделки из овощей), выставка «Осенние мотивы», «Елочка-елочка», «Мой домашний питомец» и пр.

«День пожилых людей»: фотовыставка «Я бабушкин и дедушкин друг и помощник»;

«Любимый Новый год»: конкурсы «Лучший карнавальный костюм», «Стихи о елочке» (литературное семейное творчество), выставка «Елочные украшения своими руками»;

«День защитника отечества»: выставка детского рисунка «Буду в армии служить», фотовыставка «Мой папа служил в российской армии»;

«Первый праздник весны»: выставка поделок «Вместе с мамочкой любимой», «Мир увлечений», конкурс рисунков «Портрет моей мамы»;

«Расту здоровым»: конкурс семейных проектов «Мы за здоровый образ жизни»;

«В мире животных»: литературный конкурс «Сказки о пушистых малышах», фотовыставка «Наши пушистые любимцы»;

«История моей семьи»: конкурс «Родословное древо моей семьи», конкурс стенгазет «Наша дружная семья».

При подготовкесвоих работ семьи используют нетрадиционные техники оформления работ – квиллинг, оригами,рисование цветным песком, пластилинография и пр.

Традиционными стали ежегодные спектакли (1 раза в год) в детском саду в которых задействованы все воспитанники 5-7 лет и их мамы.

**Фольклорные мероприятия**

Фольклорные мероприятия могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социо- культурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями.

При проведении фольклорного мероприятия педагоги тщательно продумывают его форму и сценарий. После этого выстраивается композиция, определяется очередность развития событий, кульминация мероприятия. Сценарий завершается развязкой. Конкретная форма проведения фольклорного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы.

Педагоги, занятые в организации фольклорного мероприятия, учитывают важность поисковых действий и предварительной работы, построенных в каждом случае на взаимодействии и сотрудничестве взрослых и дошкольников.

В основе фольклорных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников:

* + - формирование духовно-нравственных норм и ценностей;
    - раскрепощение, снятие эмоционального напряжения;
    - социализация, развитие коммуникативных навыков.

В процессе проведения фольклорного мероприятия ребенок участвует в разных видах деятельности, организованных согласно принципам природосообразности детей: игровой, музыкальной, театрализованной и коммуникативной.

**Музейная педагогика**

является эффективным средством воспитания личности ребенка. Благодаря ей обеспечивается историческая преемственность поколений, сохраняется национальная культура, формируется бережное отношение к наследию народов России. Музейное дело раскрывает духовно-нравственный потенциал дошкольника и способствует освоению социально значимых представлений об окружающем мире. Кроме того, посредством создания различных музеев формируются конкретные знания детей о свойствах и отношениях предметов и объектов окружающего мира. Содержание модуля выстраивается с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей.

**Основная цель -** приобщение детей к традициям, истории и культуре своей Родины, своего народа и родного края.

### Задачи:

* + Формировать элементарные знания о предметах и объектах окружающего мира.
  + Формировать первичные представления о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях, быте, традициях и праздниках России.
  + Способствовать воспитанию эмоционально-ценностного отношения, чувства гордости и сопричастности к родному дому, семье, своей Родине.

К знаменательным датам и календарным праздникам создаются временные музейные экспозиции: «День Победы», «Человек и космос», «Музей Деда Мороза» и др.

В мини-музеях собраны предметы, отражающие народную культуру и быт:

* + объекты растительного мира, реальные предметы быта, объёмные изображения (муляжи овощей, фруктов и др.);
  + картины, предметные картинки, фотографии, предметно-схематические модели;
  + предметы декоративно-прикладного искусства;
  + детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная), произведения национальной культуры (народные песни, сказки и др.);
  + игрушки (сюжетные, образные, дидактические, народные игрушки, игрушки-забавы). Предметы и пособия в мини-музеях – это носители культурно-исторического опыта, способствующие формированию целостной картины мира у дошкольников. Обращение к предметному миру является очень действенным средством воспитания исторического сознания, музейной культуры, формирования социокультурной принадлежности. Развивающая предметно-пространственная среда постоянно пополняется и обновляется в соответствии с изучаемыми темами.

### Ранняя профориентация.

Ориентация детей дошкольного возраста в мире профессий и в труде взрослых рассматривается как неотъемлемое условие их социализации в окружающем мире. С помощью ранней профориентации у ребенка-дошкольника начинают формироваться личностные механизмы поведения, возрастает интерес к окружающему социуму, к труду взрослых, развивается эмоциональная сфера его личности, происходит становление ценностных предпочтений к той или иной профессии.

**Цель:** создание условий для ранней профессиональной ориентации у детей дошкольного возраста.

### Задачи:

* + Формировать максимально разнообразные представления детей о профессиях**.**
  + Формировать умение воссоздавать профессиональный мир взрослых в различных видах детских игр и игровых ситуаций.
  + Развивать познавательный интерес к труду взрослых.
  + Воспитывать ценностное отношение к труду, результатам труда, его общественной значимости.

**Ритмы жизни**

**Утренний круг**

Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и

«научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д.

### Вечерний круг

Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице.

### Режимные моменты, свободная игра

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Совместная деятельность* | *Режимные моменты* | *Самостоятельная*  *деятельность детей* |
| **Патриотическое направление воспитания Формирование уважительного отношения к истории своей**  **страны и любви к Родине.** | | |
| * Дидактические, сюжетно- ролевые, подвижные * совместные с воспитателем игры * игры- драматизации * игровые задания * игры- импровизации * чтение художественной литературы * беседы * рисование | * Рассказ и показ воспитателя * Беседы * Поручения * Использование естественно возникающих ситуаций. | * Сюжетно-ролевые игры * Подвижные и народные игры * Инсценировки * Рассматривание иллюстраций, фотографий * Рисование, лепка |
| **Социальное направление воспитания. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.** | | |
| * Игры-занятия * Сюжетно-ролевые игры * Театрализованные игры * Подвижные игры * Народные игры * Дидактические игры * Подвижные игры * Настольно-печатные игры * Чтение художественной литературы * Досуги, праздники * Активизирующее игру   проблемное общение воспитателей с детьми | * Рассказ и показ воспитателя * Беседы * Поручения * Использование естественно возникающих ситуаций | * Самостоятельные игры различного вида * Инсценировка знакомых литературных произведений * Кукольный театр * Рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок. |
| **Познавательное направление воспитания Формирование основ экологического сознания.** | | |
| * Занятия * Интегрированные занятия * Беседа. * Экспериментирование * Проектная деятельность * Проблемно-поисковые ситуации * Конкурсы, викторины * Труд * Дидактические игры * Игры-экспериментирования * Дидактические игры * Театрализованные игры | * Беседа * Развивающие игры * Игровые задания * Дидактические игры * Развивающие игры * Подвижные игры * Игры- экспериментирования * Наблюдение за природными явлениями. | * Дидактические игры * Театрализованные игры * Сюжетно-ролевые игры * Развивающие игры. * Игры- экспериментирования * Игры с природным материалом * Наблюдение в уголке природы * Труд в уголке природы, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * Подвижные игры * Развивающие игры * Сюжетно-ролевые игры * Чтение * Целевые прогулки * Экскурсии * Продуктивная деятельность * Народные игры * Праздники, развлечения * Видео просмотры * Организация тематических выставок * Создание музейных уголков * Календарь природы |  | огороде   * Продуктивная деятельность * Календарь природы |
| **Физическое и оздоровительное направление воспитания Формирование основ безопасности** | | |
| * Занятия * Игровые упражнения * Индивидуальная работа * Игры-забавы * Игры-драматизации * Досуги * Театрализации * Беседы * Разыгрывание сюжета * Упражнения подражательного и имитационного характера активизирующее общение педагога с детьми * Работа в книжном уголке * Чтение литературы с   рассматриванием иллюстраций и тематических картинок   * Использование информационно- компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы,   мультфильмы)   * Трудовая деятельность * Игровые тренинги * Составление историй, рассказов * Творческое задание * Обсуждение * Игровые ситуации * Пространственное моделирование * Работа в тематических уголках * Целевые прогулки | Во всех режимных моментах:   * Утренний прием * Утренняя гимнастика * Приемы пищи * Занятия * Самостоятельная деятельность * Прогулка * Подготовка ко сну * Дневной сон | * Игры-забавы * Дидактические игры * Подвижные игры * Сюжетно-ролевые игры * Рассматривание иллюстраций и   тематических картинок   * Настольно-печатные игры * Творческая деятельность |
| **Трудовое направление воспитания Формирование позитивных установок к труду и творчеству.** | | |
| * Разыгрывание игровых ситуаций * Игры-занятия * Игры-упражнения * Занятия по ручному труду * Дежурства * Экскурсии * Поручения * Показ | * Утренний приём * Завтрак * Занятия * Игра * Одевание на прогулку * Прогулка * Возвращение с прогулки | * Дидактические игры * Настольные игры * Сюжетно-ролевые игры * Игры бытового характера * Народные игры * Изготовление игрушек из бумаги, природного |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * Объяснение * Личный пример педагога * Коллективный труд * Труд рядом * Общий труд * Огород на окне * Труд в природе * Работа в тематических уголках * Праздники, досуги * Экспериментальная деятельность * Трудовая мастерская | * Обед * Подготовка ко сну * Подъём после сна * Полдник * Игры * Подготовка к вечерней прогулке * Вечерняя прогулка | материала   * Рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок * Самостоятельные игры * Игры инсценировки * Продуктивная деятельность * Ремонт книг |
| **Этико-эстетическое направление воспитания. Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения** | | |
| * Игры-занятия * Сюжетно-ролевые игры * Театрализованные игры * Подвижные игры * Народные игры * Дидактические игры * Подвижные игры * Настольно-печатные игры * Чтение художественной литературы * Досуги, праздники * Активизирующее игру   проблемное общение воспитателей с детьми | * Рассказ и показ воспитателя, беседы * Поручения * Использование естественно возникающих ситуаций | * Самостоятельные игры различного вида * Инсценировка знакомых литературных произведений * Кукольный театр * Рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок. |

**2.5.3.Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

* ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
* социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
  + чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
  + разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
  + рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
  + организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
  + экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
  + игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
  + демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

**Содержательные форматы совместной со взрослым воспитательной работы.**

Содержание воспитательной работы представлено в **шести содержательных форматах,** обладающих высоким воспитательным потенциалом, что предполагает организацию разных видов совместной деятельности детей и воспитывающих взрослых. Содержательные форматы не «привязаны» к определенному этапу воспитательного процесса, напротив, содержание каждой рубрики передает «движение» от начальных представлений детей о ценностях—к формируемым отношениям и мотивированным поступкам (действиям) по освоению ценностей. Все эти форматы спроектированы для двух форм взаимодействия: «Педагог — Дети» и «Родители —Ребенок».

* **Содержательный формат «Читаем вместе»**

Содержание формата «Читаем вместе» дает ребенку опыт осмысленного слушания произведений детской художественной литературы, в которых раскрываются базовые ценности российского общества —уважение к старшим, к труду других людей, помощь и забота о младших, любовь к своей малой родине и родной стране и др. После прочтения стихотворения, рассказа, сказки педагоги или родители обсуждают с детьми, о чем в них говорится, почему их герои поступили так или иначе, помогая ребенку (детям) понять смысл данного произведения. В отдельных случаях взрослые обращаются к опыту детей, предлагая им подумать, как поступили бы они на месте героев этих произведений. Взрослые могут предложить детям нарисовать наиболее запомнившиеся им эпизоды, создать свои иллюстрации, из которых затем может сложиться самодельная книжка, рисованный мультфильм, настольный, кукольный или теневой театр и т.д.

* **Содержательный формат «Смотрим вместе»**

Содержание формата «Смотрим вместе» предлагает материал для осмысленного совместного просмотра педагога с детьми визуального контента (мультфильмов, кинофильмов и др.). Педагог по определенному алгоритму организует совместный просмотр. Каждый просмотр посвящен какой-либо ведущей ценности. В дошкольном возрасте большое значение имеет возникновение эмоционального образа, который способствует и раскрытию смысла, и регуляции поведения ребенка. Поэтому для ребенка важна эмоция, которую нужно поддержать, обозначить и проговорить. После просмотра рекомендуются игры, рисование и другие активности, помогающие ребенку осмыслить увиденное, попробовать отрефлексировать свое отношение к семье, природе, труду, красоте, дружбе как ценности.

Эта рубрика разработана совместно с платформой «Ноль +», представляющей собой онлайн-кинотеатр, в котором собраны анимационные, игровые, документальные и научно-популярные фильмы для детей всех возрастов, педагогов и наставников. Особенностью кинотеатра является интерактивный функционал осмысленного просмотра. Каждый фильм можно просмотреть как с дополнительными вопросами, появляющимися во время просмотра, так и в первозданном виде. В разделе «Воспитание. Детский сад» можно выбрать мультфильм по ценностям. Интерактивные теги с названием ценности позволят педагогу и родителю не только выбрать мультфильм, но и подготовиться к осмысленному просмотру.

* **Содержательный формат «Рассуждаем вместе»**

Содержание формата «Рассуждаем вместе» направлено на развитие у ребенка умения понимать значение и переносный смысл слов и словосочетаний родного языка, в которых раскрывается содержание базовых традиционных ценностей российского общества. В ходе совместного обсуждения со взрослыми дети открывают для себя особую яркость, легкость, меткость и образность выражений, сохраняющих мудрость поколений наших предков. **Содержательный формат «Играем вместе»**

Содержание формата «Играем вместе» дает ребенку опыт действия на основе сложившегося отношения к ценности, нравственного поступка, опыт ошибок и их преодоления. В игре ребенок получает возможность действия на основе эмоционального образа, с которым он знакомится в книге и фильмах. В детском игровом сообществе, создаются условия для освоения важнейших культурных практик как основы самостоятельного целесообразного действия, осознанного нравственного поведения. Игра становится условием для проживания ребенком и представлений, и отношений, и первичного опыта действия. Игры связаны с определенной ценностью не в сознании ребенка, а в опыте педагога и в содержании воспитательной работы.

* **Содержательный формат «Трудимся вместе»**

Содержание формата «Трудимся вместе» дает ребенку опыт трудового усилия, проживания ценности труда как возможности деятельной помощи и заботы.

Предложены содержательные темы и организационные формы трудовых событий, недельных и ежедневных трудовых практик детей и воспитывающих взрослых (педагогов и родителей) в ДОО и дома. Для воспитателя важно спроектировать не только трудовые акции и ключевые дела года, но и ввести труд в ежедневную жизнь воспитанников, сопровождать труд детей в семье с помощью предложенных советов родителям, совместных с ними трудовых дел.

* **Содержательный формат «Мастерим вместе»**

Содержание формата «Мастерим вместе» дает ребенку опыт творческого осмысления ценностей. Большим воспитательным потенциалом обладают художественный труд, конструирование, дизайн, детское изобразительное искусство (лепка, аппликация, рисование), содержание которых направлено на мотивированное приобщение детей к традициям и ценностям семьи, народа (этноса), всего человечества. В разных формах взаимодействия с другими детьми и взрослыми ребенок создает различные игрушки, сооружения, подарки, сувениры, предметы для оформления интерьера и оснащения образовательного процесса (дидактические игры, макеты, муляжи). Такая деятельность воспитывает эмоционально-ценностное отношение к природе, человеку, семье, детскому саду, городу (населенному пункту), родному краю, культурному наследию и формирует позицию созидателя (а не потребителя): «Я — мастер (созидатель, творец)», «я умею мастерить (создавать, делать, украшать, чинить, обустраивать), «я умелый (умелая)»,«Мы мастерим (творим) вместе».

**Вариативные методы и формы воспитания**

В воспитании детей в сфере их личностного развития в процессе совместной деятельности со взрослыми и самостоятельной деятельности детей, а также в ходе режимных моментов используются следующие **вариативные формы взаимодействия в различных направлениях:**

**Методы воспитания** – это способы педагогического воздействия на сознание воспитуемых, направленные на достижение цели воспитания. Наиболее эффективные методы воспитания в сфере развития личности ребенка, это методы, которые обеспечивают создание у детей практического опыта общественного поведения. К ним можно отнести:

* + ***Метод приучения*** ребенка к положительным формам общественного поведения, воспитания нравственных привычек. Основной смысл его заключается в том, что детей систематически в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе. Например, здороваться и прощаться, благодарить за услугу, вежливо отвечать на вопросы, бережно относиться к вещам и т. п. Детей приучают к помощи и взаимопомощи, к проявлению заботы о младших, о старших, к правдивости, скромности. Приучение осуществляется с помощью

упражнения, при этом побуждение к поступку, действию связывается с влиянием на чувства ребенка, на его сознание.

* + ***Упражнение*** предполагает включение детей в разнообразную практическую деятельность, в общение со сверстниками и взрослыми в естественных жизненных ситуациях и в специально создаваемых, стимулирующих дошкольников к таким поступкам. Метод приучения дает наибольший эффект если он сочетается с примером взрослого или других детей. Чтобы ребенок начал действовать по примеру старшего или сверстника, необходимо желание быть похожим на того, кто затронул его чувства, направил деятельность. Желание быть похожим реализуется через деятельность подражания. Когда пример получил отражение в деятельности ребенка, можно говорить о его активном влиянии на личность.
  + Следует подчеркнуть значение целенаправленного ***наблюдения,*** организуемого педагогом. Наблюдение формирует отношение к наблюдаемому и положительно влияет на поведение детей.
  + ***Метод показ действия***. С его помощью формируется такое важное качество, как самостоятельность. В условиях жизни ребенка в ДОУ самостоятельность приобретает ярко выраженный нравственный, общественный аспект.
  + ***Метод организации деятельности***, которая и в дошкольном возрасте, особенно старшем, носит общественно полезный характер. В первую очередь это совместный, коллективный труд детей. Педагог определяет цель работы и обдумывает ее организацию в целом, а также подбор и расстановку участников в небольших объединениях. В старшей и подготовительной группах воспитатель, организуя разнообразную трудовую деятельность, формирует навыки самоорганизации: рекомендует ребятам самим обдумать, что и для чего надо делать, как спланировать и разделить работу и т. п. Педагог помогает своим воспитанникам правильно оценивать и общие результаты, и трудовые усилия каждого. Показателями нравственного развития детей этого возраста наряду с самоорганизацией являются доброжелательность, готовность к взаимопомощи, взаимовыручке, трудолюбие. В младшем дошкольном возрасте основная задача трудового воспитания — формирование самостоятельности, ибо она — необходимая предпосылка для появления у малыша желания выполнять трудовые поручения.
  + ***Труд и игра*** являются и средствами, и методами воспитания.
  + ***Игра*** – действенный метод воспитания в сфере личностного развития. Ценность ее как средства и действенного метода воспитания в том, что эта деятельность дает ребенку возможность наиболее свободно и самостоятельно устанавливать связи и отношения с другими детьми, выбирать цели, подбирать материалы и находить средства осуществления замысла. В игре особенно отчетливо проявляются достижения и недостатки личностного развития, уровень овладения детьми нормами и правилами поведения. Сюжетная игра имеет два плана детских отношений: один — это отношения сверстников по игре, или так называемые реальные отношения; второй — взаимоотношения играющих, регулируемые определенным сюжетом. Педагогически ценный сюжет, отражающий положительные стороны быта, общественно- политические явления, благотворно влияет на поведение детей в игре и даже отчасти вне игры. Игра активизирует чувства и отношения ребенка, его представления об окружающем. Для овладения детьми опытом общественного поведения необходимо развивать содержательные игры и активизировать общую работу по воспитанию у детей нравственных чувств и привычек поведения. Тогда можно ожидать, что при сговоре детей по поводу игры и в процессе самой игры будет достигнуто единство между поведением ребенка в соответствии с взятой на себя ролью и реальным поведением. Перечисленные методы применяются педагогом в любом виде детской деятельности.

### Методы, направленные на формирование у дошкольников нравственных представлений, суждений, оценок:

* ***беседы*** воспитателя на этические темы;
* ***чтение*** художественной литературы и рассказывание;
* ***рассматривание и обсуждение*** картин, иллюстраций, видеофильмов.

Эти средства и методы целесообразно применять, при организации занятий со всей группой. На занятиях должно предусматриваться осуществление задач по воспитанию в сфере личностного развития, но особенно важно тщательно продумать содержание и ход занятий, на которых обобщаются знания и формируются представления детей о нашей Родине, ее многонациональном составе и другие общественные представления.

Вне занятий, также должны использоваться методы, направленные на формирование у детей нравственных представлений, суждений и оценок. Можно использовать также другие методы: вопросы к детям, побуждающие к ответу, картинки, на которых изображены различные ситуации, настольные игры и т. п. Такие методы используются главным образом для формирования у детей правильных оценок поведения и отношений и превращения моральных представлений в мотивы поведения. Этому содействует сочетание занятий словесного, словесно- наглядного характера с практической деятельностью детей.

В связи с усвоением во время бесед, чтения книг первых понятий о моральных качествах (например, правдивость, справедливость, скромность, взаимопомощь, трудолюбие) рекомендуется подобрать игры, упражнения, трудовые задания, занятия, в которых дети имели бы возможность обогатить свой практический опыт, углубить знания и моральные чувства.

Используя эти методы, воспитатель может не только знакомить детей с моральными качествами и отношениями, которыми обладали герои художественных произведений, участники каких-то событий, о которых шла речь в беседе педагога, но и включать детей в обсуждение и анализ того практического опыта, участниками которого они были сами. Темы подобных бесед, должны подбираться с учетом возраста детей. В беседах с детьми среднего и старшего возраста воспитатель стремится к тому, чтобы обобщенные высказывания детей сочетались с описанием, анализом практических ситуаций. Детям младших возрастов легче вспомнить реальные ситуации и свое поведение не во время бесед, а, например, при просмотре спектаклей кукольного, настольного театров, при проведении специально подобранных игр-занятий.

***Метод убеждения***. Его используют через доброе, умное слово воспитателя, и с помощью художественных произведений, и через умело организованную деятельность.

***Метод положительного примера***. Этот метод используется в педагогическом процессе для организации детской деятельности в повседневной жизни. Важно, чтобы положительный пример становился для ребенка образцом для подражания.

***Методы поощрения***. Чаще всего используются при повседневном общении взрослого с детьми. Они могут иметь положительное воздействие. В поощрениях и наказаниях чаще всего фиксируется результат воспитания в сфере личностного развития. Хорошее поведение, хорошие поступки заслуживают положительной оценки взрослого, а иногда и особого одобрения с привлечением внимания группы детей. Поощрение должно применяться непременно с учетом того, какое значение имеет данный поступок не только для самого ребенка, но и для близких ему людей. Степень поощрения, его частота должны соотноситься со стремлением и старанием ребенка поступать хорошо. Важно замечать и малые достижения детей, особенно если ребенок приложил усилия, чтобы стать лучше. Не следует захваливать одних и тех же детей. В старших группах вопрос о достижениях детей, о том, достойны ли они одобрения, похвалы, целесообразно обсудить во время общей беседы. Прежде чем поощрять ребенка, нужно подумать, в какой мере он заслуживает похвалы. При этом принять во внимание его возраст, степень личных усилий, общественное значение его хорошего поведения, конкретного поступка. В конце года педагог в каждой возрастной группы подводит анализ достижения детьми, планируемых результатов по освоению рабочей программы воспитания МДОАУ № 166.

Решение задач воспитания детей в сфере личностного развития должно осуществляться комплексно. Но, поскольку, каждая детская деятельность создает свои специфические условия для реализации той или иной задачи, возникает необходимость в выделении наиболее значимых из них в той деятельности, в которой удается достичь наилучших результатов.

В игровой деятельности наилучшим образом происходит формирование навыков взаимоотношений, нравственных чувств; в трудовой деятельности – трудолюбия, уважения к труду взрослых, а также таких качеств как организованность, ответственность, чувство долга, умение обслуживать себя и выполнять элементарные трудовые поручения (в помещении и на улице); в коммуникативной деятельности – навыков общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками; в познавательно-исследовательской деятельности – понимание причинно- следственных связей в окружающем мире, выполнение правил поведения в природе и правил обращения с объектами живой и неживой природы; в восприятии художественной литературы и фольклора – понимание целей и мотивов поступков героев художественных произведений, желание подражать положительным примерам, стремление совершенствовать себя; в конструировании, изобразительной, музыкальной и двигательной деятельность – закрепление пройденного материала, выражение отношения воспитуемого к изученному (отклик).

Слова и словесные методы играют важную роль в воспитания дошкольников в сфере их личностного развития, но воспитание во всех видах детской деятельности обеспечит наиболее гармоничное развитие нравственной личности, у которой полноценно развита сфера чувств, привычки нравственного поведения, сформированы правильные представления о моральных качествах и явлениях общественной жизни, развита способность к оценке и взаимооценке.

**2.6.Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетический и привлекательной. Объекты предметной среды положительно воздействуют на эмоциональное состояние ребенка, способствуют его психологической безопасности. Необходимым компонентом воспитания является и художественно-эстетическое оформление предметного пространства ДОУ самими детьми.

**Цель:** создать условия для реализации воспитательного потенциала предметно-пространственной среды ДОУ.

### Задачи:

* + Посредством РППС обеспечить возможность заниматься детям разными видами деятельности.
  + Способствовать общению и совместной деятельности детей и взрослых.
  + Приобщать воспитанников к благоустройству и декоративному оформлению интерьера дошкольного учреждения.
  + Формировать эстетическое отношение к дизайну своего быта.

### Основные формы и содержание деятельности:

* + **Совместное оформление интерьера группы.** Дети совместно с педагогами оформляют Центры активности в группе. Например, изготавливают «книжки-малышки» в «Центр книги», делают стаканчики для карандашей и кисточек в «Центр детского творчества» и т.д.
  + **Воспитательная ценность** заключается в том, что дети сначала изготавливают какие- то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность своего труда.
  + **Совместное оформление помещений ДОУ.** В рекреациях, коридорах, лестничных пролетах, вестибюле детского сада традиционно оформляются фотовыставки, фотоотчеты, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами и интересными делами других детей.
  + **Событийный дизайн.** Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды ДОУ к значимым событиям и праздникам. Это могут быть: День открытых дверей, Новый год, День Победы, День театра и другие конкретные событийные мероприятия. Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки, флажки, цветочки и пр.
  + **Благоустройство территории ДОУ**. Педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории детского сада, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

**Воспитательный потенциал РППС** обеспечивается:

* + - размещением знаков и символов государства, региона, населенного пункта и ДОО;
    - компонентами среды, отражающими региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
    - компонентами среды, отражающими экологичность, природосообразность и безопасность;
    - компонентами среды, обеспечивающими детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
    - компонентами среды, отражающими ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
    - компонентами среды, обеспечивающими ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
    - компонентами среды, обеспечивающими ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
    - компонентами среды, обеспечивающими ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
    - компонентами среды, предоставляющими ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Таким образом, вся среда ДОО является гармоничной и эстетически привлекательной. При выборе материалов и игрушек для ППС мы ориентируемся на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

**Предметно-пространственная среда** (далее– ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает в себя:

* + - * оформление помещений;
      * оборудование;
      * игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком:

* + Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации;
  + Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация;
  + Среда экологична, природосообразна и безопасна;
  + Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности;
  + Среда отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
  + Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира;
  + Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев ВОВ, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде;
  + Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
  + Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции г. Оренбурга и Оренбургской области;
  + Вся среда МДОАУ № 166 - гармонична и эстетически привлекательна. При выборе материалов и игрушек для ППС заведующий и педагоги ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Наполнение предметно-пространственной среды соответствует стандартам и отвечает всем требованиям безопасности. Материально-техническая база ДОУ – это важное звено в цепи обеспечения высокого качества образования. Каждая из составляющих ее частей оказывает непосредственное влияние на развитие ребенка.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда МДОАУ № 166 обеспечивает реализацию рабочей программы воспитания *и части, формируемой участниками образовательных отношений, программы воспитания:*

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном/физкультурном зале), созданы условия для общения и совместной деятельности детей, как с взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающей территории выделены зоны: игровые участки, спортивная площадка для общения и совместной деятельности детей и взрослых из разных возрастных групп (большими и малыми группами).

Предметно – пространственная развивающая образовательная среда учитывает национально-культурные, климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность.

- Возможность для уединения.

В каждой возрастной группе в целях обеспечения возможности уединения ребенка, возможности расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, снять эмоциональное и физическое напряжение, восстановить силы, увеличить запас энергии, почувствовать себя защищенным созданы «Центры психологической разгрузки». В центре представлены альбомы, книги, телефон, игрушки для релаксации, игрушки-забавы, книги для рассматривания, альбомы с фотографиями родителей.

Если оснащение детского сада соответствует требованиям ФГОС, процесс воспитания будет максимально продуктивным и эффективным.

Цель создания предметно-пространственной развивающей образовательной среды в МДОАУ № 166 - обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности.

Среда обеспечивает:

- наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;

- учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость предметно-пространственной развивающей образовательной среды МДОАУ

№ 166 обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации ррабочей программы воспитания *и части формируемой участниками образовательных отношений:*

-подбор художественной литературы;

-подбор видео- и аудио- материалов;

-подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);

-наличие демонстрационных технических средств (интерактивная доска, интерактивный стол, экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);

-подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);

-подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально-техническое оснащение предметно- пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы МДОАУ № 166 на текущий учебный год.

В группах организованны центры патриотического воспитания содержат: карту Оренбургской области, альбом «Оренбуржье», куклы в национальных костюмах, предметы утвари, иллюстрации по темам «город Оренбург, семейные фотоальбомы, с целью знакомства детей с животным и растительном миром родного края созданы познавательные центры «Птицы Оренбуржья», «Насекомые родного края». В на территории ДОУ работает «Экологическая тропа», которая помогает знакомить детей с их ближайшим окружением: растениями, насекомыми, птицами родного края.

В Оренбургской области резко континентальный климат (температура зимой -35˚, летом +40˚, короткий весенний период) оказывает существенное влияние на воспитательно-образовательный процесс. Во всех возрастных группах созданы уголки (центры) природы, ведется дневник наблюдений за погодными явлениями, заполняется календарь природы. В зависимости от сезона изменяется оформление групповых помещений. Также в приемных помещениях встречает кукла, одетая по сезону года формирует у детей представление о человеке, частях тела, различие пола человека. С помощью дидактической куклы обобщаются знания детей о сезонных предметах одежды, последовательностью ее надевания.

Образовательная деятельность с дошкольниками, ее познавательная составляющая предусматривает ознакомление детей с природно-климатическими условиями и особенностями Оренбургского края, воспитание любви к родной природе. В группах для детей 2-4 лет, 4-5 лет созданы центры с игрушками животных, обитающих в Оренбургской области, в группах для детей 5-7 лет созданы «Центры патриотического воспитания», в которых размещена Красная книга Оренбургской области, макеты достопримечательностей Оренбурга, созданы альбомы «Мое Оренбуржье», «Мой любимый город» и тд.

В ДОУ воспитываются дети разных национальностей: русские, украинцы, белорусы, татары, казахи, башкиры и др, состав каждой возрастной группы многонационален. В каждой группе имеются куклы (иллюстрации), куклы в национальных костюмах, представляющие разные национальности. Национальное сознание, культура межнационального общения и взаимодействия закладывается с самого раннего возраста и является составной частью воспитательно-образовательной работы с детьми.

Лестничные проемы оформлены по темам: «Мой город Оренбург», «В гостях у сказки».

Предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;

- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;

- учет национально-культурных, климатических условий, в которых

- осуществляется образовательная деятельность;

- учет возрастных особенностей детей.

Предметно-пространственная среда групп насыщена разнообразными играми, материалами, оборудованием в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, в том числе детей и детей - инвалидов.

Транспортируемость среды достигается за счет всевозможных игрушечных и игровых домиков и конструкций (модули), использования мебели или игрового оборудования, в которых заложены конструктивные возможности, а также за счет периодической сменяемости игрового материала в т.ч. появление новых предметов и стимулирующих различные активности детей.

Для всестороннего развития дошкольников педагоги используют полифункциональные материалы, такие как: бросовый материал, ленты, шнурки, пуговицы, сенсорное панно, мягкие модули, ширмы и др.

Подобранные с учетом санитарных и психолого-педагогических требований мебель и игровое оборудование в каждой группе доступны и установлены так, что ребенок, в том числе с дети-инвалиды, могут найти удобное и комфортное место для занятий, исходя из эмоционального состояния.

Все элементы предметно-пространственной среды в группах соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правилами и нормативами, и правилами пожарной безопасности.

Группы удовлетворительно оснащены необходимыми методическими материалами (дидактическими, иллюстрационными, библиотечными, игровыми и пр.). Материалы многослойны, полифункциональны, обеспечивают занятость детей с разной степенью освоения того или иного вида деятельности. Ребенок в предметно-пространственной среде свободно выбирает материалы, а предметы, в свою очередь наталкивают его на новые формы активности и стимулируют рождение новых замыслов.

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном/физкультурном), созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающей территории (игровые участки, спортивная площадка, площадка ПДД) выделены игровые уголки для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно- пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Основные требования** |
| Групповые комнаты | Для организации образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения). В групповых комнатах созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, обеспечена игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, педагоги меняют игрушки, стимулирующие двигательную активность.  Групповые помещения оснащены детской мебелью, игрушками и пособиями отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра. Создание современной развивающей среды в групповых комнатах обеспечивает целостное развитие ребенка как субъекта посильных детям дошкольного возраста видов деятельности. |
| Участки детского сада | Участки для прогулок, прогулочные веранды, спортивный участок, ограждение. Материалы и оборудование для двигательной активности включают оборудование для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений;  На территории МДОАУ № 166 находятся 6 прогулочных участков. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждого участка установлены теневые навесы. Участки оснащены малыми архитектурными формами и игровым оборудованием.  Прогулочные участки предназначены для проведения прогулки, наблюдения, игровой деятельности, трудовой деятельности с детьми, самостоятельной двигательной деятельности, индивидуальной работы, в том числе с детьми-инвалидами.  Огород - в целях реализации задач экологического и трудового воспитания детей на территории детского сада оборудован огород. Деятельность на данном объекте позволяет расширять представления детей о разнообразии овощных культур и способах их выращивания, а также способствует усвоению практических навыков ухода за растениями.  Экологическая тропа представляет собой специально оборудованный учебный маршрут, проходящий через различные природные объекты, имеющие эстетическую, природоохранную ценность. Цель работы на экологической тропе – формирование начал экологической культуры, становление осознанно-правильного отношения к природе во всем ее многообразии. |
| Физкультурный зал совмещен с музыкальным | Музыкальный зал предназначен для проведения занятий по музыке с группами детей всех возрастов и индивидуальной работы с детьми, а также проведения праздников, развлечений, спектаклей, в том числе с участием родителей (законных представителей) воспитанников.  Музыкальный зал предназначен для проведения музыкальных занятий с детьми, в том числе для детей-инвалидов и индивидуальной работы, а также проведения праздников, развлечений, спектаклей, в том числе с участием родителей (законных представителей) воспитанников. В музыкальном зале в достаточном количестве имеются качественные музыкальные игрушки, инструменты, дидактические пособия. Представленное наличие театральных костюмов и атрибутов позволяет организовывать различные виды музыкально-художественной деятельности. Техническое оборудование музыкального зала соответствует современным требованиям: музыкальный зал оснащен пианино, музыкальным центром, имеется ноутбук, интерактивная доска, интерактивный стол. Созданная развивающая музыкально-предметная среда не только позволяет успешно реализовать программу музыкального воспитания дошкольников, но и способствует реализации индивидуальных интересов, склонностей и потребностей дет  В музыкальном зале в достаточном количестве имеются качественные музыкальные игрушки, инструменты, дидактические пособия.  Представленное наличие театральных костюмов и атрибутов позволяет организовывать различные виды музыкально-художественной деятельности. |
| Физкультурный зал совмещен с музыкальным | Физкультурный зал совмещён с музыкальным залом, предназначен для проведения утренней гимнастики, занятий физическому развитию, физкультурных праздников и досугов, а также соревнований, в том числе с участием родителей (законных представителей) воспитанников.  Оборудование физкультурного зала включает:   * оборудование для профилактики плоскостопия (массажные дорожки, модуль «Камешки- мостики», и др.), - игровое спортивное оборудование (кольцеброс, оборудование для игр с мячом и др.), * разнообразный спортивный инвентарь для физического развития детей разного возраста (мячи, обручи, гантели, флажки, ленты, скакалки, мешочки для метания и др.). |
| Спортивная площадка | Для обеспечения разнообразной двигательной активности воспитанников в детском саду оборудована и функционирует спортивная площадка. Спортивная площадка предназначена для проведения занятий по физическому развитию, спортивных и подвижных игр, досуговых мероприятий.  Для укрепления здоровья детей в летний оздоровительный период на территории детского сада организована тропа здоровья, которая позволяет осуществлять работу по укреплению здоровья детей, через профилактику плоскостопия, улучшение координации движений, создание благоприятного эмоционально-психического состояния, приобщение к здоровому образу жизни.  Тропа здоровья представляет из себя дорожку, разбитую на секции с различным наполнением и поверхностями: речная галька (гладкая), искусственное покрытие «Травка», ребристая поверхность, песок, спилы и др. |
| ИКТ | Требования к техническим средствам обучения в сфере дошкольного образования включают общие требования безопасности, потенциал наглядного сопровождения воспитательно-образовательного процесса, возможность использования современных информационно- коммуникационных технологий в воспитательно-  образовательном процессе.  При реализации программы воспитания, для повышения уровня восприятия информации применяются специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования:  -аудиотехника (магнитофон, аудиоколонка переносная),  - ЖК-телевизоры. |
| Коридоры, холлы детского сада | Для организации образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности (коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, художественной). В холле главного входа у нас постоянно проводятся выставки детских работ на актуальные в данный момент темы. Лестничные проемы представлены в виде рисованных мультипликационных героев и картинками, созданными педагогами на тему прав детей. В коридорах размещены информационные стенды различной тематики: «Из жизни детского сада», в котором основное средство выражения - это визуальные элементы оформления здесь проходят фотовыставки; вернисаж, информация об ДОО, и др. |

**2.7.Социальное партнерство**

**Цель социального партнерства** - повышение качества образовательных услуг, обеспечение оптимальных условий для воспитания и образования детей дошкольного возраста, содействие развитию детей посредством формирования благоприятной среды для саморазвития и самовыражения ребенка, использования социально-ориентированных форм и способов педагогического взаимодействия.

Цель реализуется через решение ряда задач.

### Задачи:

* + - обеспечить вариативность и разнообразие содержания ОП ДО и организационных форм дошкольного образования, с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
    - обеспечить реализацию творческих, досуговых программ для семей воспитанников;
    - создать благоприятные условия для развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
    - обеспечить объединение обучения и воспитания в целостный единый процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе норм и правил поведения в интересах человека, семьи, общества;
    - формировать общую культуру личности детей. ДОУ строит свои связи основе следующих **принципов*:***
* учета запросов общественности;
* принятия политики детского сада социумом;
* формирование содержания обязанностей детского сада и социума;
* сохранение имиджа учреждения в обществе;
* установление коммуникаций между детским садом и социумом.

**Предметом взаимодействия и сотрудничества** является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным.

Социальное партнерство невозможно без его **составляющих:**

* уважения и интереса к партнеру;
* наличие общей цели и договора о взаимодействии;
* диалога как формы контакта;
* понимания и соблюдения собственных прав и прав партнера;
* разделение ответственности за свои действия в отношении себя и партнера

Сетевое взаимодействие по реализации образовательной программы дошкольного образования, осуществляется на основании **локальных актов дошкольного учреждения*:***

* + «Положения о сетевой форме реализации образовательных программ дошкольного образования»;
  + «Положения об организации образовательного процесса при сетевых формах реализации образовательных программ дошкольного образования»*;*

**Средством правового регулирования сетевого взаимодействия** в образовательных организациях выступают договора (соглашения) о сотрудничестве и сетевом взаимодействии со сторонними образовательными учреждениями и организациями, обеспечивающих совместную реализацию образовательных программ с максимальным использованием возможностей социального окружения.

### Социальные партнеры МДОАУ № 166:

*(с учетом возможности социума микрорайона для создания единой воспитательной системы, совместной реализации образовательных программ, проектов и мероприятий***)**

С целью реализации программы социального партнерства ДОУ каждый учебный год со всеми социальными партнёрами заключает Договора о сотрудничестве, регламентирующие предмет договора, права и обязанности сторон, срок действия. На основании договоров составляют планы совместной деятельности, в которых указываются совместные мероприятия, ответственные за их подготовку и проведение, сроки проведения данных мероприятий. Следует отметить, что часть мероприятий приобрели сетевую форму реализации образовательных программ.

Воспитание дошкольников осуществляется в процессе взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с различными социальными институтами. Наше дошкольное учреждение сотрудничает с другими социальными институтами. Эффективным механизмом такого взаимодействия является система социального партнёрства.

Основные социальные институты, взаимодействующие с МДОАУ № 166 - центральная районная библиотека, МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 16». Разработаны планы взаимодействия ДОУ с различными учреждениями с учетом доступности, соответствия возрастным возможностям детей и эмоциональной насыщенности.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями/законными представителями детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ. Наше дошкольное учреждение тесно сотрудничает на протяжении нескольких лет с различными социальными организациями:

- *Центральной районной библиотекой.* Библиотекари готовят для наших ребят разнообразные мероприятия, например: медиапутешествие «В гости в театр», литературная викторина «Мой родной край. Мой родной город», занимательный урок «Открываю книгу- открываю мир» ко Дню знаний, литературно-игровое занятие по страницам произведений С. Я. Маршака, комментированное чтение «Спички детям не игрушка!», познавательная игра «Правовая угадай-ка», час памяти «Война глазами детей» и много других. Вся работа строится на сотрудничестве взрослых и детей. Дети не просто слушают, они активно участвуют в диалоге и выполняют различные задания. Впечатлений от таких встреч масса, и все они только положительные;

- *МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 16».*

Сотрудничество детского сада со школой позволяет нам решать проблемы преемственности в системе "детский сад – школа". Учителя школы имеют возможность ближе познакомиться с формами работы, которые используются в детском саду, узнать основные требования «Программы», по которой работает ДОУ, увидеть своих будущих первоклассников в привычной для них обстановке. А воспитатели детского сада лучше познакомятся с "программами" для детей 1 класса, чтобы узнать основные направления работы учителей начальных классов и увидеть своих выпускников на уроках в школе. Кроме этого, сотрудничество со школой дает возможность познакомить детей подготовительной группы со школой: здание школы, внутреннее содержание и оформление, кто работает в школе, как одеты ученики школы, для чего нужен звонок в школе.

- сотрудники МДОАУ № 166 совместно с со спасателями МБУ «Аварийно-спасательной службы» проводят занятия с детьми по безопасности жизнедеятельности;

- коллектив МДОАУ № 166 приглашает инспекторов ГИБДД на занятия с дошкольниками на КВН и развлечения.

Также организуются виртуальные экскурсии (родители снимают видеоролики, в которых рассказывают о своей профессии).

***На бездоговорной основе*** ДОО взаимодействует со следующими организациями:

* «Городской психолого-медико-педагогический центр диагностики и консультирования» г. Оренбурга.

Цель совместной работы: сотрудничество с целью проведения бесплатной психолого-медико- педагогической экспертизы детей с целью определения уровня психического и/или физического, речевого развития, отклонения в поведении детей, определение направлений коррекционного, психолого-медико-педагогического воздействия, зоны ближайшего развития ребенка, составление комплексного диагностического заключения в соответствии с классификациями, критериями и инструкциями, утвержденными Министерствами здравоохранения и образования.

* Театральные коллективы г. Оренбурга.

Цель совместной работы: создание благоприятных условий для художественно-эстетического и познавательно-речевого развития детей, обеспечение их интеллектуального развития, приобщение детей к историческому прошлому и освоение культурных ценностей. Актеры проводят огромную творческую работу с нашими маленькими зрителями, привлекая их к участию в различных театрализованных представлениях, концертах, создавая для них настоящий праздник.

**Сетевые формы реализации совместных программ, проектов, мероприятий:**

**Центр психолого-педагогической реабилитации детей "ОРИОН"**

Цель: создание системы коррекционно-развивающего сопровождения дошкольников с ограниченными возможностями развития

Задачи:

* Обеспечить повышение квалификации педагогов детского сада по комплексному коррекционно-развивающему сопровождению детей-инвалидов;
* сетевое взаимодействие с учетом направленности групп дошкольных организаций, реализация совместных образовательных программ дошкольного образования, образовательных проектов с учетом коррекционной направленности дошкольных организаций.

Участники:   
Центр психолого-педагогической реабилитации детей "ОРИОН", МДОАУ № 166 г. Оренбург.

### ​Региональный социально-психологический центр «Ресурс» г. Оренбурга по повышению квалификации педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста

Цель: повышение качества профессиональных компетенций педагогов по вопросам развития детей дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации через создание коммуникативного пространства профессионального общения

Задачи**:**

* Содействие в применении на практике требований ФГОС дошкольного образования;
* Оказание методической помощи и поддержки педагогическим кадрам в организации образовательной деятельности с детьми раннего возраста, ориентируясь на психолого- педагогические особенности развития детей;
* Педагогическое и научно-методическое сопровождение реализации на практике умений проектировать образовательную деятельность с детьми как в режиме дня, так в непрерывной образовательной деятельности, учитывая все направления развития детей.

Формы работы: лектории.

Участники:

Региональный социально-психологический центр «Ресурс» г. Оренбурга. педагогический коллектив МДОАУ №166.

Таким образом, организация совместной деятельности с социальными партнёрами подчинена комплексно-тематическому планированию ДОУ, организуется в соответствии с направленностью групп, способствует познавательному, социально-коммуникативному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию дошкольников, приобретению и распространению передового опыта педагогической деятельности. Опыт работы МДОАУ

№ 166 с учреждениями социума показывает, что активная позиция дошкольного учреждения влияет на личную позицию педагогов и специалистов, детей, родителей, делает воспитательно-образовательный процесс более эффективным, открытым и полным.

**3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

**3.1.** **Кадровое обеспечение**

Процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер. Это не исключает, что в какой-то момент приходится уделять большее внимание тем качествам, которые по уровню сформированности не соответствуют развитию других качеств.

***Комплексный характер воспитательного процесса*** требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями и воспитанниками. Воспитательному процессу присущи значительная вариативность и неопределенность результатов. В одних и тех же условиях последние могут существенно отличаться. Это обусловлено действиями названных выше субъективных факторов:

* + - большими индивидуальными различиями воспитанников;
    - их социальным опытом;
    - отношением к воспитанию.

Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на ход и результаты воспитательного процесса. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях:

* + - от воспитателя к воспитаннику;
    - от воспитанника к воспитателю.

Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т. е. на той информации, которая поступает от воспитанников. Чем больше ее в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие.

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

* + - постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;
    - создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
    - применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
    - обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
    - использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся; - установление обратной связи и своевременна.

Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким **критериям:**

* как уровень развития коллектива;
* обученность и воспитанность обучающихся;
* характер сложившихся взаимоотношений;
* сплоченность группы дошкольников.

Однако основной продукт воспитательной деятельности всегда носит психологический характер. Деятельность педагога-психолога, как и любая другая, строится на основе переработки поступающей информации. Важнейшей является психологическая информация о свойствах и состояниях коллектива и его отдельных членов. Отсюда воспитательная деятельность представляет собой различные методы, средства и приемы психологического и педагогического воздействия и взаимодействия.

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОУ направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений используется потенциал основных и дополнительных образовательных программ и обучающихся включаются в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

* + формирование у детей гражданственности и патриотизма;
  + опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
  + приобщение к системе культурных ценностей;
  + готовности к осознанному выбору профессии;
  + экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
  + эстетическое отношение к окружающему миру;
  + потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

### Разделение функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса.

|  |  |
| --- | --- |
| *Название группы*  *должностей / должности* | *Приоритетные направления воспитательной работы* |
| Заведующий детским садом | * управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; * создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; * формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых   проектов; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий;   * регулирование воспитательной деятельности в ДОУ; – контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества   воспитания)   * организации воспитательной деятельности в ДОУ) - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов. |

|  |  |
| --- | --- |
| Заместитель заведующего по ВО и МР | * проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; * планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год; * информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; * наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; * организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; * участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; * организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; * создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; * развитие сотрудничества с социальными партнерами. |
| Воспитатель  Музыкальный руководитель  Инструктор по физической культуре | * обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; * формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; * организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; * внедрение здорового образа жизни; * внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; * организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках   воспитательной деятельности. |
| Помощник воспитателя | * совместно с воспитателем обеспечивает занятие с обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; * участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника. |

**Обеспечение повышения квалификации педагогических работников** МДОАУ № 166 по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения детей, детей-инвалидов, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями и т.д. проводится в рамках плана повышения квалификации ДОО на учебный год, включенного в Годовой план работы МДОАУ № 166 в соответствии с реализацией проекта Программы развития ДОО.

**3.2.Нормативно-методическое обеспечение**

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в МДОАУ № 166 включает:

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО с изменениями).

Основные локальные акты:

- Программа развития МДОАУ № 166;

-Образовательная программа дошкольного образования МДОАУ №166;

-Адаптированные образовательные программы, разработанные в соответствии с индивидуальными программами реабилитации или абилитации детей – инвалидов;

- Годовой план деятельности МДОАУ № 166 на 2023-2024 учебный год;

* Приложение к годовому плану деятельности МДОАУ № 166 на 2023-2024 учебный год;
* Календарный план воспитательной работы;
* Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ);
* Договора об образовании по образовательной программе дошкольного образования и оказанию услуг по присмотру и уходу;
* -Должностные инструкции педагогических работников;
* Договора о сотрудничестве с социальными институции: центральная районная библиотека, МОАУ «Средняя общеобразовательная школа №16».
* С учетом регионального (территориального) контекста воспитательной работы в МДОАУ № 166 организованно коммуникативное пространство (Вконтакте, Одноклассники, сайт ДОО, сайты педагогов ДОО). Это создает публичное обнародование роли МДОАУ № 166 как полноценного участника общественных и деловых отношений, выраженную в виде медиапродукта, представленного инфографикой (информационная инфографика, презентация, информация, поданная в виде картинок).

Информационное обеспечение реализации программы воспитания обеспечивает эффективность взаимодействия с родителями воспитанников: оперативность ознакомления их с ожидаемыми результатами, представление в открытом доступе, организация внесения предложений, касающихся конкретных активностей, в рамках которых можно получить требуемый опыт и которые востребованы обучающимися.

Учет регионального (территориального) контекста воспитательной работы в ДОУ, организация коммуникативного пространства по ее планированию с позиций территориального и муниципального развития позволяет отобрать и содержательно наполнить ее структуру.

Информационное обеспечение реализации программы воспитания обеспечивает эффективность взаимодействия с родителями воспитанников:

* оперативность ознакомления их с ожидаемыми результатами, представление в открытом доступе,
* ситуативная коррекция в течение года,
* организация внесения предложений, касающихся конкретных активностей, в рамках которых можно получить требуемый опыт и которые востребованы обучающимися.

Качество работы детского сада всегда оценивается главными экспертами - родителями воспитанников. Их удовлетворённость образовательным процессом лучшая оценка деятельности педагогического коллектива. Но чтобы заслужить доверие таких разных семей необходимо, чтобы они стали соратниками и единомышленниками, равноправными участниками жизни детского сада. В общении с родителями активно используются дистанционные образовательные технологии. Информационная оперативность и доступность общения обеспечивается в режиме общения групп, созданных в социальных сетях, электронной перепиской через почту детского сада.

**3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей**

1. Дети со статусом ребенок-инвалид получают образование в образовательном учреждении в условиях инклюзии.

Ребенок-инвалид посещает группу общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 6 до 7 лет вместе с детьми, не имеющими нарушений в развитии.

В соответствии с индивидуальными программами реабилитации или абилитации детей-инвалидов (ИПРА) написаны адаптированные образовательные программы.

В данных группах на базе образовательной программы дошкольного образования разработаны и реализуются адаптированные образовательные программы с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей детей, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Созданы условия для организации коррекционной работы с детьми-инвалидами:

- Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в группах, которые посещают данные дети, создана с учетом особых образовательных потребностей, степеней ограничения, физических и эмоциональных, способствует развитию умения общаться и развитию речи детей, физическому развитию, ориентации в пространстве, обучении, самообслуживания. Специально подобран игровой материал, который размещен в свободном доступе в центрах развития детей.

- Обеспечивается оптимальный режим проведения мероприятий, длительность нагрузок.

-Используются современные педагогические технологий для оптимизации образовательного процесса.

-Учитываются индивидуальные особенности детей-инвалидов и используются адекватные возрасту формы работы с детьми.

- Коррекционная работа проводится в игровой форме.

- Обеспечивается возможность переживания радости от преодоленной трудности. В этих целях специально планируется постепенное усложнение заданий.

- Осуществляется поддержка и поощрение любого проявления детской пытливости и инициативы. Благодаря этому у детей развивается способность удивляться, видеть необычное в ближайшем окружении; вызывается желание понять, найти объяснение непонятному, задавать вопросы взрослому.

- Обеспечиваются здоровьесберегающие условия (оздоровительный охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников, соблюдение санитарно – гигиенических правил и норм).

- Дети-инвалиды участвуют во всех групповых, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных мероприятиях с учётом рекомендации ИПРА.

- Осуществляется взаимодействие участников коррекционной работы инклюзивного образования.

Основными условиями реализации  программы воспитания в МДОАУ №155, реализующую инклюзивное образование, являются:

1)   полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2)   построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3)   содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4)   формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

5)   активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания ребенка-инвалида в условиях ДОУ являются:

1)   формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2)   формирование доброжелательного отношения к детям-инвалидам и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3)   обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4)   налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5)   расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6)   взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей-инвалидов;

7)   охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8)   объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Одним из основных условий получения образования детьми-инвалидами является оптимально выстроенное взаимодействие воспитатель - музыкальный руководитель - заместитель заведующего по ВО и МР, медицинский работник, педагоги группы, родители (законные представители) обучающихся (воспитанников).

Созданы следующие психолого-педагогические условия для достижения максимального эффекта развивающего обучения с детьми:

1. Обязательное создание доброжелательности атмосферы общения педагога с детьми и детей между собой.

2. Обеспечение каждому ребенку близкой и понятной мотивации деятельности.

3. Широкое использование игровых приемов обучения, моментов соревнования, дидактических игр с целью поддержания интереса детей к деятельности, а также получения ожидаемого результата.

4. Обеспечение детям возможности переживания радости от преодоленной трудности. В этих целях специально планируется постепенное усложнение заданий.

5. Поддержка и поощрение любого проявления детской пытливости и инициативы.

Благодаря этому у детей данной категории развивается способность удивляться, видеть необычное в ближайшем окружении; вызывается желание понять, найти объяснение непонятному, задавать вопросы взрослому. Главная задача образовательного процесса в рамках инклюзивного подхода – не просто дать знания в пространстве какой-либо образовательной области, выполнив требования Программы, а подготовить ребенка к усвоению этих знаний, развить его потенциальные возможности, способности.

Основными механизмами адаптации Программы, обеспечивающими условия для реализации инклюзивного образования, являются:

1. *Выявление особых образовательных потребностей детей, обусловленных особенностями их развития.*

Особые образовательные потребности ребенка являются основанием для разработки Адаптированной образовательной программы с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы.

Независимо от формы получаемого дошкольного образования Адаптированная образовательная программа с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы разрабатывается для каждого ребенка-инвалида:

- *для ребёнка-инвалида, получающего дошкольное образование в условиях инклюзии,* такая Программа разрабатывается образовательным учреждением (в разработке Программы принимают участие воспитатели и специалист (музыкальный руководитель) детского сада, медицинский работник, родители);

-обеспечение участия всех детей и детей-инвалидов (независимо от степени выраженности нарушений) в мероприятиях (воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных, досуговых и иных), проводимых в детском саду;

-оптимально выстроенное взаимодействие педагогического персонала образовательного учреждения.

- разработка адаптированных индивидуальных программ на каждого ребенка-инвалида.

Организация деятельности группы может модифицироваться в соответствии с динамикой развития ситуации в группе. При планировании учитывается баланс между спокойными и активными занятиями, в помещении и на воздухе, индивидуальными занятиями, работой в малых и больших группах, структурированным и не структурированным обучением.

2. *Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям-инвалидам в освоении Программы с учетом особенностей их развития и возможностей,* через оптимально выстроенное взаимодействие педагогического персонала (воспитателей и специалистов) образовательного учреждения.

3. *Интеграция ребёнка-инвалида в образовательном учреждении.*

Обеспечение участия всех детей – ребёнка-инвалида и обычно развивающихся детей – в мероприятиях, проводимых в детском саду (воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных, досуговых и иных).

4. *Социальное партнёрство,* которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Социальное партнёрство включает:

-сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации детей с ограниченными возможностями здоровья;

- сотрудничество с негосударственными структурами (общественными объединениями инвалидов);

- сотрудничество с родительской общественностью.

Программа предполагает и обеспечивает создание **условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей**:

1. направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
2. формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
3. создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
4. доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;
5. участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

**3.4.Часть Рабочей Программы воспитания, формируемая участниками образовательных отношений**

**Целевые ориентиры и планируемые результаты рабочей программы воспитания и части, формируемой участниками образовательных отношений**

Целью разработки и реализации программы воспитания является формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Содержание воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «…должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

В содержании Программы, представленной в части рабочей Программы воспитания дошкольного, формируемой участниками образовательных отношений, отражены традиции, сложившиеся в дошкольном учреждении:

**- программа «Дорогою добра»** - традиционным является проведение мероприятий патриотической направленности:

- *Осенний праздник* «Урожая» - традиционно проходящая выставка выращенных на своем огороде овощей и фруктов. Участниками праздника являются семьи воспитанников. На выставку приносят разные сорта урожая, много поделок, сделанных из природного материала. Происходит обмен опытом, сортами овощных культур. Дети, также принимают участие, готовят с воспитателями оформление в виде гирлянд из листвы, плодов деревьев. Праздник превращается в настоящее королевство Осени. Дети играют в подвижные игры, участвуют в конкурсах, читают стихи, поют песни, водят хороводы, пляски, играют на музыкальных инструментах.

- *Конкурс рисунков* «Родной Оренбург в рисунках детей», «Традиции Оренбуржья», «Любимый город – Оренбург» и т.п. Дети очень любят рассказывать, где были на выходных днях, как гуляли в парке «Тополя». Свои переживания, эмоции они выражают в рисунках, - дети совместно с родителями дома рисуют рисунок, на котором изображается любимый ими уголок родного города, затем приносят рисунок в детский сад, ребенок показывает его остальным детям и рассказывает о том месте, которое изображено на рисунке, лучшие рисунки (дети отбирают их самостоятельно) размещаются на выставке в фойе детского сада.

- *Музыкально-тематическое развлечение* «День рождения Оренбурга»,

- *Проект* «Оренбуржье многонациональное», «Как рождается хлеб».

- *Выставка фотографий* родителей на тему: «Любимый край, благословенный!», «Времена года, Оренбуржье».

- *Выставки детских работ:* «Хлебный край, Оренбуржье», «Экологический светофор» (охрана природы); «Животный мир родного края», «Мы живем здесь».

- *Оформление альбомов* «Люби и знай родной край», «Сельское хозяйство Оренбуржья», «Наш любимый край».

- *Конкурс макетов* «Оренбург промышленный!».

- *Акция* «Аллея роз»; «3, 2, 1 – старт!», приуроченная к празднованию Дня Победы».

- *Смотр строя и песни* «Аты-баты, шли солдаты – внуки Армии родной»

- *Детская спортивная игра* «Зарничка».

- *«Встреча с писателями и поэтами»* - проведение мероприятий (виртуальных экскурсий), в рамках сотрудничества с библиотекой им. Некрасова города Оренбурга); Оренбург в стихах поэтов, «Музей С.Т. Аксакова» «Аленький цветочек и др.

Такие мероприятия и праздники с большим удовольствием принимаются детьми и родителями.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

- Программа «Дорогою добра» дети старшего дошкольного возраста организуют в ноябре, апреле месяце, праздник «Многонациональное Оренбуржье». Цель мероприятия - приобщение детей старшего дошкольного возраста к национально-культурным традициям Оренбуржья, воспитание гражданственности, патриотизма, формирование ценностного отношения к прекрасному, миру природы, труду. В соответствии с темой мероприятия, в группах детей организуются выставки -мини - музеи: «Русский быт», «Оренбургский пуховый платок»; творческая – мастерская «Волшебные узоры платка». Совместно с педагогом воспитанники обобщают представления о культуре и быте Оренбургского края, педагоги показывают презентации, организуют чтение стихов, прослушивание песни Г. Понамаренко «Оренбургский пуховый платок» в исполнении Л. Зыкиной, татарской народной песни «Шаль связала» в исполнении певицы Алсу, беседы, организация выставки: «Пуховый платок». В детском саду проходит смотр-конкурс «Достопримечательность Оренбурга», смотр-конкурс «Куклы в национальном костюме».

*Содержание воспитательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений*

Часть рабочей Программы воспитания, формируемая участниками образовательных отношений представлена программой: «Дорогою добра».

Содержание работы по Программе «Дорогою добра»

Содержательный раздел программы «Дорогою добра»

3 - 4 года Модуль 1. «Мой родной край - моё Оренбуржье»

- Расширять и закреплять представления детей о понятии «улица», «город», «памятник».

- Закрепить знания о деревьях и кустарниках, растущих в Оренбурге (тополь, береза, вяз, шиповник).

- Познакомить детей с животными степей и полей (заяц, волк, лиса, суслик, хорёк).

- Формировать представление о видах труда человека (земледелие, животноводство).

- Дать представление о том, что такое пища, как ее добывают люди (а именно с помощью животноводства и земледелия).

- Формировать представление о традиционной русской посуде (миска, горшок, самовар).

Модуль 2. «Оренбуржье многонациональное»

- Дать представление о национальностях, проживающих в Оренбурге и Оренбургской области (русские, татары, башкиры, казахи).

- Познакомить детей со старинными предметами быта русского и татарского народа;

- Познакомить с элементами русского и татарского национального костюма: женского и мужского;

- Познакомить детей русскими и татарскими народными играми.

Разучить подвижные игры.

4-5 лет Модуль 1. «Мой родной край - моё Оренбуржье»

- Закреплять знания названий улиц, парков, памятников (Чкалова, Туркестанская, Степана Разина, парк и памятник Оренбургскому Красному Казачеству).

- Изучить микрорайон район, где располагается детский сад.

- Закреплять представление детей о театрах и музеях г. Оренбурга (кукольный, драматический, краеведческий)

- Знакомить детей с городами области (Орск, Соль-Илецк, Новотроицк, Медногорск, Гай, Сорочинск).

- Расширять знания названий деревьев и кустарников, растущих в микрорайоне, возле сада и дома, где живут воспитанники (береза, тополь, вяз, рябина, лиственница).

- Продолжаем знакомить с животными и птицами лесов, степей и полей (степные орлы, жаворонки, желтые трясогузки, серые гуси, глухари, дятлы, вороны, кроты, хомяки, летучие мыши, белки, заяц-русак, бурый медведь, косуля, лось).

- Знакомить с Красной книгой Оренбургской области, формировать первоначальные представления о животном и растительном мире, занесенными в нее

- Формировать интерес к истории развития цивилизации человека («Жилище древнего человека», «Шалаш» «Изба»)

- Формировать интерес к разнообразию видов труда (скотоводство, охота)

- Формировать интерес к добыванию и приготовлению пищи

- Расширять знания детей о пуховязальном промысле Оренбургского края.

- Познакомить детей с хлебопекарном производством.

- Формировать представление о назначении избы, особенностях материалов (из дуба, берёзы), используемых в строительстве жилища

- Познакомить с предметами быта, посудой (сундук, коромысло, кринка, блюдо, чашка, ушат, туесок, кузовок), и их назначением.

Модуль 2. «Оренбуржье многонациональное»

- Расширять представление о национальностях, проживающих в Оренбурге и Оренбургской области.

- Познакомить детей с предметами быта казахского народа.

- Познакомить с элементами казахского национального костюма: женского и мужского;

-Познакомить детей с казахскими народными играми. Разучить подвижные игры.

5-6 лет Модуль 1. «Мой родной край - моё Оренбуржье»

- Расширять знания детей новыми знаниями об истории города (граница Европы и Азии, Гостиный двор, крепость Форштадт).

-Познакомить с символикой г. Оренбурга (гимн, герб, флаг).

- Познакомить детей с историей названий центральных улиц г. Оренбурга (Советская, Чкалова, Гагарина, Терешковой, Кирова).

- Закрепить представление детей о театрах и музеях г. Оренбурга (кукольный, драматический, театр музыкальной комедии, краеведческий, музей изобразительного искусства).

- Познакомить с достопримечательностями города (комплекс Национальная деревня, Вечный огонь, Памятник Гагарину, Чкалову).

- Продолжать знакомить детей с городами области (Орск, Соль-Илецк, Новотроицк, Медногорск, Гай, Сорочинск, Саракташ, Светлый, Ясный).

- Расширять представления о видах труда человека (мельник, земледелец, плотник, дровосек, скотник, кузнец). Познакомить производственными предприятиями Оренбурга и Оренбургской области – комбинаты (с мясными и молочными комбинатами Оренбурга и Оренбургской области (Орский и Новотроицкий мясокомбинат, Саракташский и Новосергеевский молочный комбинат).

- Уточнять представления о совершенствовании человеком своего жилища (использовал в качестве жилья то, что находил в природе, строил из подручных материалов, сам создавал материал и строил разнообразные постройки).

- Систематизировать знания детей о назначении избы (хлева, амбара, бани), ее убранстве, особенностях материалов, используемых в строительстве жилища, предметах быта.

- Формировать первоначальные представления о различных ремеслах и рукоделии в традиционной русской культуре (гончарном, кузнечном ремесле, изготовлении и украшении одежды).

- Расширять знания названий деревьев и кустарников, растущих в микрорайоне, возле сада и дома, где живут воспитанники (береза, тополь, вяз, рябина, лиственница, дуб, осина, сирень, акация).

- Познакомить детей с животными и птицами лесов, степей и полей

- Познакомить детей с «Красной книгой Оренбуржья» (ковыль перистый, лилия кудрявая).

- Дать понятие «полезные ископаемые» Оренбуржья (газ, нефть, соль, руда, асбест).

Модуль 2 «Оренбуржье многонациональное»

- Расширять представление о национальностях, проживающих в Оренбурге и Оренбургской области. Познакомить с культурой, традициями башкирского народа.

- Познакомить с элементами башкирского национального костюма: женского и мужского;

- Познакомить детей с башкирскими народными играми. Разучить подвижные игры.

- Познакомить детей с известными людьми, чьи имена связаны с Оренбургом (Ю.А. Гагарин, Муса Джалиль).

6-7 лет Модуль 1. «Мой родной край - моё Оренбуржье»

- Расширять знания детей новыми данными об истории (пребывание А.С. Пушкина, Даля).

- Познакомить с символикой г. Оренбурга и Оренбургской области (герб, гимн, флаг).

- Продолжать знакомить детей с историей названий улиц г. Оренбурга (Степана Разина, Туркестанская, Аксакова, Маршала Жукова).

- Закрепить представление детей о театрах, музеях и спортивных комплексах г. Оренбурга.

- Познакомить с достопримечательностями города.

- Продолжать знакомить детей с городами области (Орск, Соль-Илецк, Новотроицк, Медногорск, Гай, Сорочинск, Саракташ, Светлый, Ясный, Бузулук, Бугуруслан), с понятием

«деревня» (Дедуровка, Павловка, Покровка, Благословенка, Неженка).

- Уточнять представления детей об истории труда человека, начиная с древних времён и до настоящего времени.

- Обогащать первоначальные представления о роли техники в прогрессе человечества.

- Расширять представления детей о выдающихся людях России и Оренбуржья, об инженерах и изобретателях (И.П. Кулибине, А.С. Попове, П.Н. Яблочкове).

- Уточнять первоначальные представления об особенностях труда в городе и деревне:

садовод, овощевод, хлебороб, животновод, доярка, птичница, ветеринар, строитель, швея,

водитель.

- Продолжать знакомить детей с производственными предприятиями Оренбурга и Оренбургской области – (Газопромышленный комплекс)

- Конкретизировать первоначальные преставления детей о зависимости внешнего вида жилья людей, населяющих планету Земля, от разного климата, природы.

- Познакомить детей с животными и птицами лесов, степей и полей (обыкновенный и ушастый ежи, русская выхухоль, хомяки, крысы, сурок - байбак, водяные крысы, полевые мыши, и степные корсаки, европейская и американская норку, речная, выдру, жаворонки желтые трясогузки, чибисы, рябчики, дятлы, вороны).

- Продолжать знакомить детей с полезными ископаемыми Оренбургской области (уголь, руда, медь, сера, асбест, известняк).

Модуль 2. «Оренбуржье многонациональное»

- Формировать представление детей о жилищах народов, населяющих Оренбургскую область. Русское подворье, Мордовское подворье, Немецкое подворье, Чувашское подворье, Армянское подворье, Белорусское подворье, Татарское подворье.

- Расширять представление о национальностях, проживающих в Оренбурге и Оренбургской области. Познакомить с культурой, традициями белорусского и украинского народа.

- Познакомить с элементами белорусского и украинского национального костюма: женского и мужского;

- Познакомить детей с белорусскими и украинскими народными играми. Разучить подвижные игры.

- Познакомить детей с известными людьми, чьи имена связаны с Оренбургом (Бажов, Аксаков).

Дети дошкольного возраста проявляют познавательный интерес к изучению истории родного края, достопримечательностям города Оренбурга. Называют основные достопримечательности Оренбурга. Активно участвуют в беседах о себе, семье, родном городе, природе, высказывая собственные суждения, мнения, предположения.

Дети старшего дошкольного возраста обращают внимание на красоту того места, в котором они живут - это красота природы, зданий, некоторых элементов их декоративного убранства, скульптура. У детей возникают вопросы о том, почему люди украшают место, в котором они живут. Дети понимают, что состояние родного города зависит от отношения к нему жителей. Старшие дошкольники способны к проявлению соответствующей их возможностям социальной активности, обращенной к городу и горожанам (совместному со взрослыми участию в социально значимых делах, акциях - посильная уборка участка детского сада, поздравление ветеранов и пр.).

В ходе рассматривания различных фотографий, чтения книг, наблюдениях на прогулке у детей был виден интерес к познанию ближайшего окружения, родному городу.

Программа учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы членов семей:

Потребность в реализации программы «Дорогою добра» обусловлена образовательными потребностями, интересами и мотивами родителей (законных представителей). По мнению родителей в настоящее время необходимо уделить должное внимание становлению у дошкольников ценностного отношения к родному краю, городу, воспитанию основ гражданственности как источника формирования чувств патриотизма и толерантности, развивать интерес к истории и культуре родного края, формировать позитивное отношение к прошлому и настоящему родного края.

Программа учитывает возможности педагогического коллектива.

Педагогический коллектив дошкольного учреждения признает патриотическое воспитание одним из важнейших звеньев системы воспитательной работы, особенно актуальным в современном мире. Дошкольное детство является периодом становления личности человека, когда закладываются нравственные основы гражданских качеств, формируются первые представления об окружающем мире, обществе и культуре. Поэтому уже в дошкольном возрасте важно воспитывать в детях чувство привязанности и любви к родному краю.

Педагогами дошкольного учреждения создана и систематически пополняется развивающая предметно-пространственная среда по патриотическому воспитанию (патриотические уголки систематически дополняются материалами, пособиями необходимыми для ознакомления дошкольников с родным краем: альбомы «Оренбургский пуховый платок», «Красная книга Оренбуржья», «Комплекс Национальная деревня», так же «Национальные костюмы народов Оренбуржья». В группах созданы макеты достопримечательностей города Оренбурга.

Педагогами также разработано методические пособия, изучен опыт работы коллег по данному вопросу.

В результате проведенного исследования были выявлены возможности и потребности в следующих образовательных услугах: патриотическое воспитание детей, связанное с ознакомлением детей с природными богатствами родного края, родным городом, областью, людьми, прославившими наш край и др.

Программа разработана в силу особой актуальности проблемы – патриотическое и нравственное воспитание детей дошкольного возраста в условиях ДОУ.

Она определяет основные направления, задачи, а также план действий и реализацию их в течение всего периода обучения. Результатом освоения данной программы является обеспечение социально-воспитательного эффекта: воспитание будущего поколения, обладающего духовно-нравственными ценностями, гражданско-патриотическими чувствами, уважающими культурное, историческое прошлое своего города, своего родного края.

Образовательная деятельность по Программе дополняет и расширяет задачи образовательной области - «Социально-коммуникативное развитие». Ее реализация осуществляется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно–исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы.

Цель, задачи и конкретное содержание образовательной деятельности определяются целями и задачами Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

В группах от 1,5 - до 7 лет Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в учреждении: в совместной деятельности взрослых и детей, в самостоятельной деятельности, при проведении режимных моментов в первую и/или во вторую половину дня, в процессе взаимодействия с семьями воспитанников при проведении различных совместных мероприятий.

Программа «Дорогою добра», разработана учреждением самостоятельно, реализуется с детьми 1,5-7 лет, в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Обеспеченность методическими материалами:

Л.В. Коломийченко Дорогою добра. Концепция и программа социально – коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников— М.: ТЦ Сфера.

Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 3-7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию— М.: ТЦ Сфера

Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию— М.: ТЦ Сфера

Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию— М.: ТЦ Сфера